

**PROCESO DE PARTICIPACIÓN**  
**Plan de Infancia y Adolescencia de**  
**Alcañiz**

**Acta de los**  
**Talleres con entidades y vecinos**

**4, 11 y 18 de Mayo de 2010**

**PLAN DE**  
**INFANCIA Y**  
**JUVENTUD**  
**DE ALCAÑIZ**



**ALCAÑIZ** AYUNTAMIENTO  
área de participación ciudadana  
área de infancia y juventud



**Dragón**  
**Participa**





**Organizado por:**



**ALCAÑIZ** AYUNTAMIENTO  
área de participación ciudadana  
área de infancia y juventud

**Con la colaboración de:**



## Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS Y DESARROLLO DE LAS SESIONES</b> .....	<b>1</b>
<b>3. TALLER 1: OCIO Y TIEMPO LIBRE</b> .....	<b>6</b>
3.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	8
3.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	11
3.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	13
<b>4. TALLER 2: SALUD</b> .....	<b>17</b>
4.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	19
4.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	22
4.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	24
<b>5. TALLER 3: EDUCACIÓN</b> .....	<b>27</b>
5.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	29
5.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	31
5.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	33
<b>6. TALLER 4: URBANISMO, ESPACIO PÚBLICO Y MEDIO AMBIENTE (MODELO DE CIUDAD)</b> .....	<b>36</b>
6.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	38
6.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	40
6.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	44
<b>7. TALLER 5: IGUALDAD</b> .....	<b>47</b>
7.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	49
7.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	51
7.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	53
<b>8. TALLER 6: CONVIVENCIA Y CIVISMO</b> .....	<b>58</b>
8.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	60
8.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	63
8.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	65
<b>9. TALLER 7: INFANCIA EN SITUACIÓN DE ESPECIAL NECESIDAD</b> .....	<b>68</b>
9.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	70
9.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	72
9.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	74
<b>10. TALLER 8: INFORMACIÓN, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y ASOCIACIONISMO</b> .....	<b>78</b>
10.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	80
10.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	83
10.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ .....	86

---

<b>11. TALLER 9: VIVIENDA Y EMPLEO .....</b>	<b>89</b>
11.1. VALORACIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO .....	91
11.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNÓSTICO .....	93
11.3. PROPUESTAS A INCLUIR EN EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCAÑIZ.....	96
<b>12. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES.....</b>	<b>99</b>
VALORACIÓN DEL PROCESO Y LAS SESIONES POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES .....	99
PUNTUACIONES MEDIAS Y VALORACIONES GENERALES.....	99
COMPARATIVA POR TALLERES .....	101
COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES .....	102

---

## 1. Introducción

En los últimos años, cada vez más administraciones han fijado su mirada en la infancia y la juventud de nuestros territorios con el objetivo de reconocerlos cómo ciudadanos de pleno derecho, no tan sólo en un futuro si no también en su presente. Este reconocimiento comporta analizar su situación y necesidades, pero también ajustar las políticas públicas para poder dar respuesta a esta realidad.

En este marco, el Ayuntamiento de Alcañiz ha considerado conveniente aprobar un Plan de Infancia y Juventud, que ha de ser el instrumento de planificación de las diversas políticas de infancia y juventud en el municipio durante los próximos años. Así mismo, y tras la experiencia vivida para la redacción del Reglamento de Participación Ciudadana del municipio, se ha valorado la necesidad de elaborar el Plan contando con la opinión de la ciudadanía.



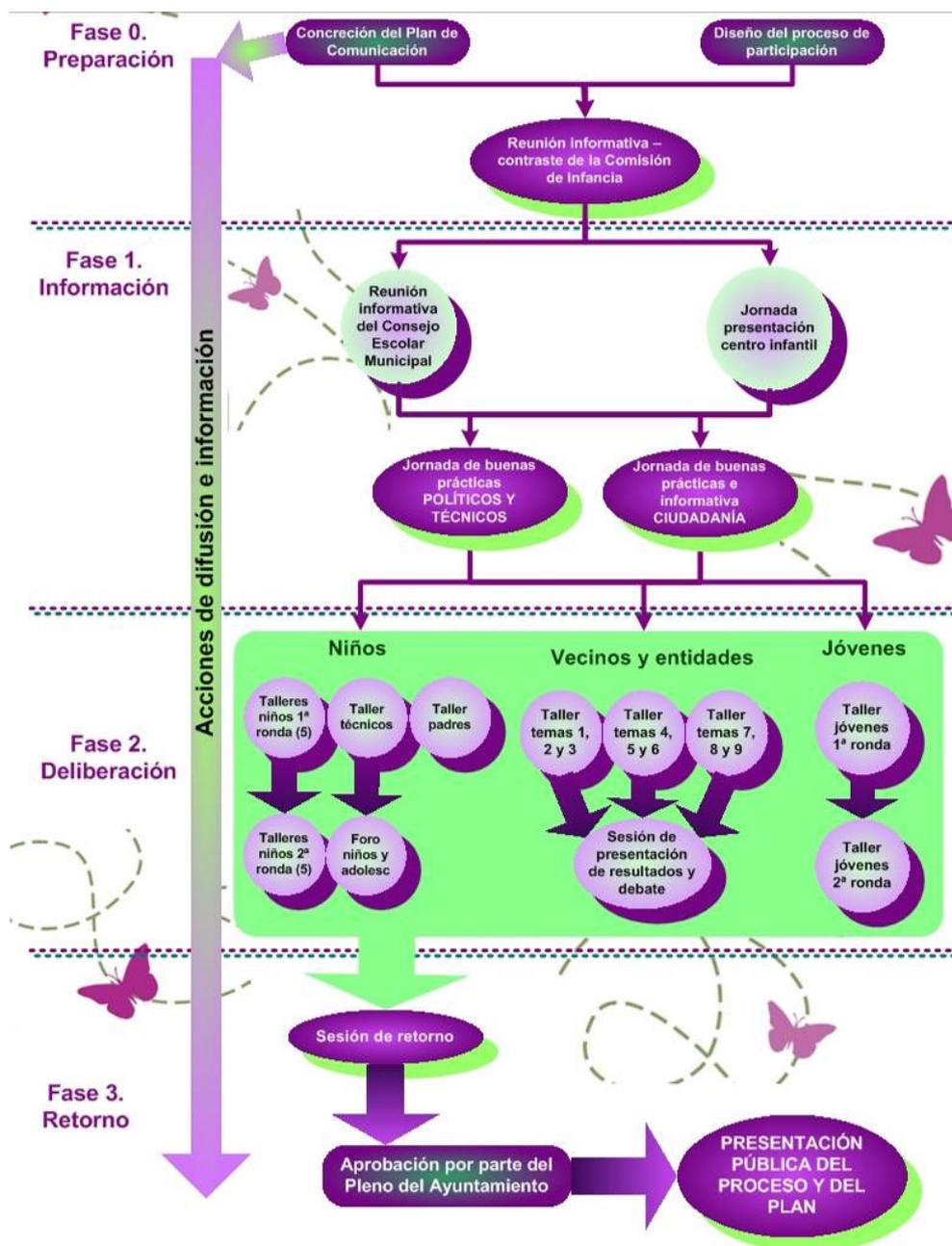
Por este motivo, el Ayuntamiento, con la colaboración de la Dirección General de Participación Ciudadana de Aragón, ha iniciado un proceso de participación para escuchar las opiniones de los vecinos, entidades, jóvenes y niños/as de Alcañiz, durante los meses de mayo y junio de 2010.

Este informe recoge los resultados de los primeros debates realizados con vecinos y entidades los días 4, 11 y 18 de mayo.

## 2. Objetivos y desarrollo de las sesiones

Tal y cómo se avanzaba, este informe recoge los resultados de los talleres realizados con los vecinos de Alcañiz y sus entidades, los días 4, 11 y 18 de mayo, en horario de 19,30 a 21,30h en el nuevo Centro Joven de Alcañiz.

Estos talleres de debate responden a un proceso de participación más amplio que comenzó a inicios del 2010:



Con el objetivo de ordenar el proceso, se dividieron los debates en **9 temas** que han de ser algunos de los ejes principales en que se configurará el Plan:

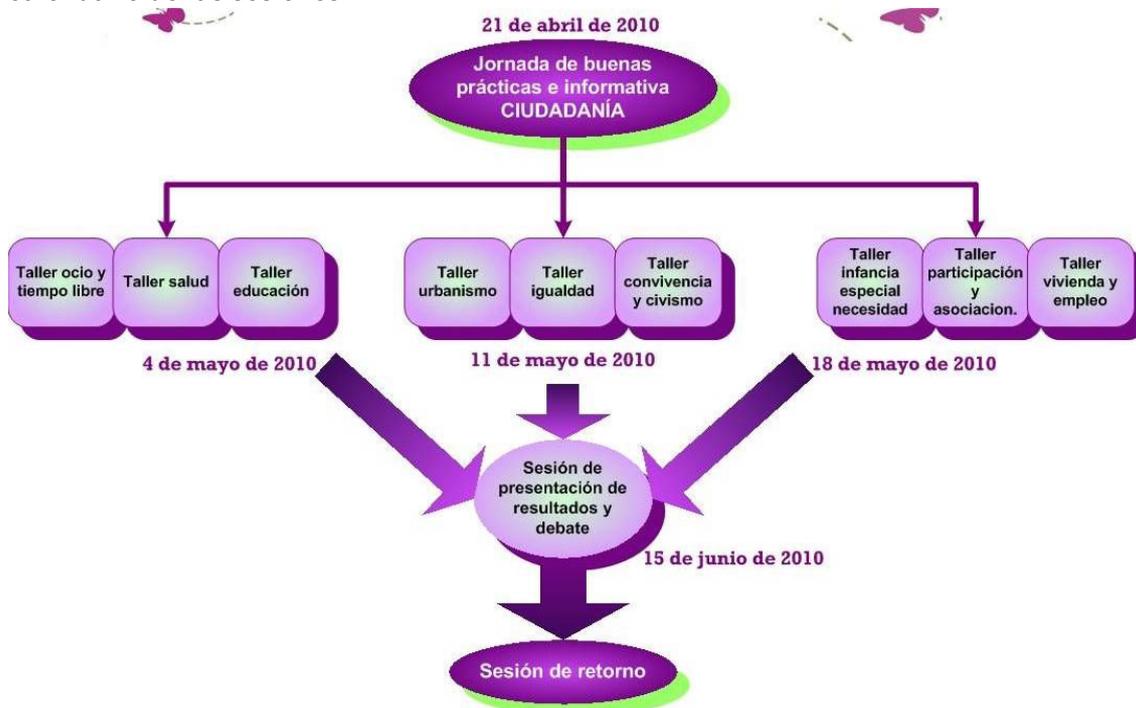
- Ocio y tiempo libre
- Salud
- Educación
- Urbanismo, espacio público y medio ambiente (modelo de ciudad)
- Igualdad

- Convivencia y civismo
- Infancia en situación de especial necesidad
- Información, participación ciudadana y asociacionismo
- Vivienda y empleo

De acuerdo a estos nueve temas o ejes estratégicos, se convocó a la ciudadanía a los talleres de debate con el **objetivo** de:

1. Presentar el futuro Plan de Infancia y Adolescencia de Alcañiz.
2. Contrastar y validar el diagnóstico en este tema realizado por el Ayuntamiento.
3. Recoger propuestas de acciones a incluir en el futuro Plan.

Se presenta a continuación la **estructura del proceso** con vecinos y entidades, y el calendario de las sesiones:



El **orden del día** de los talleres realizados el día 4 de mayo (ocio y tiempo libre, salud y educación) fue:

- 19.30h Bienvenida y breve presentación del Plan, a cargo del Ayuntamiento  
Recordatorio del proceso de participación a cargo del equipo de facilitación de la Dirección General de Participación Ciudadana.
- 19.45h Presentación del tema y de las principales ideas de diagnóstico, a cargo de técnicos del Ayuntamiento.
- 20h Validación del diagnóstico y presentación de nuevas ideas.

20.30h Elaboración de propuestas de acciones a incluir en el Plan y debate

21.25h Finalización del taller

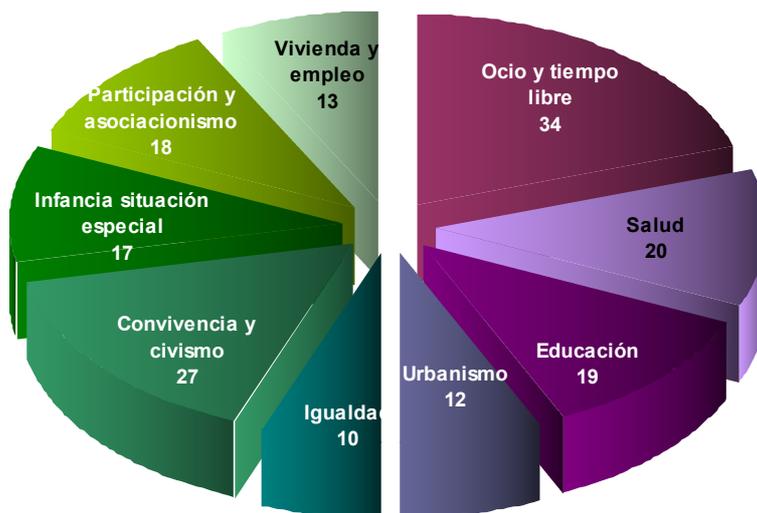
El orden del día fue el mismo para el resto de talleres (11 de mayo: urbanismo, convivencia y civismo, e igualdad; y 18 de mayo: infancia en situación de especial necesidad, participación y asociacionismo, y vivienda y empleo), exceptuando la presentación del proceso y del Plan, pudiendo entrar directamente al debate.

Para poder centrar el debate sobre el diagnóstico, los técnicos del Ayuntamiento realizaron un breve resumen de los servicios y recursos existentes que se presentó al inicio de cada sesión y se entregó a los participantes. Por otra parte, dado el horario ajustado y con el objetivo de completar este diagnóstico, se entregó a los asistentes unos sencillos cuestionarios para valorar los servicios y programas existentes para cada uno de los temas. En total, se han recogido 154 cuestionarios.

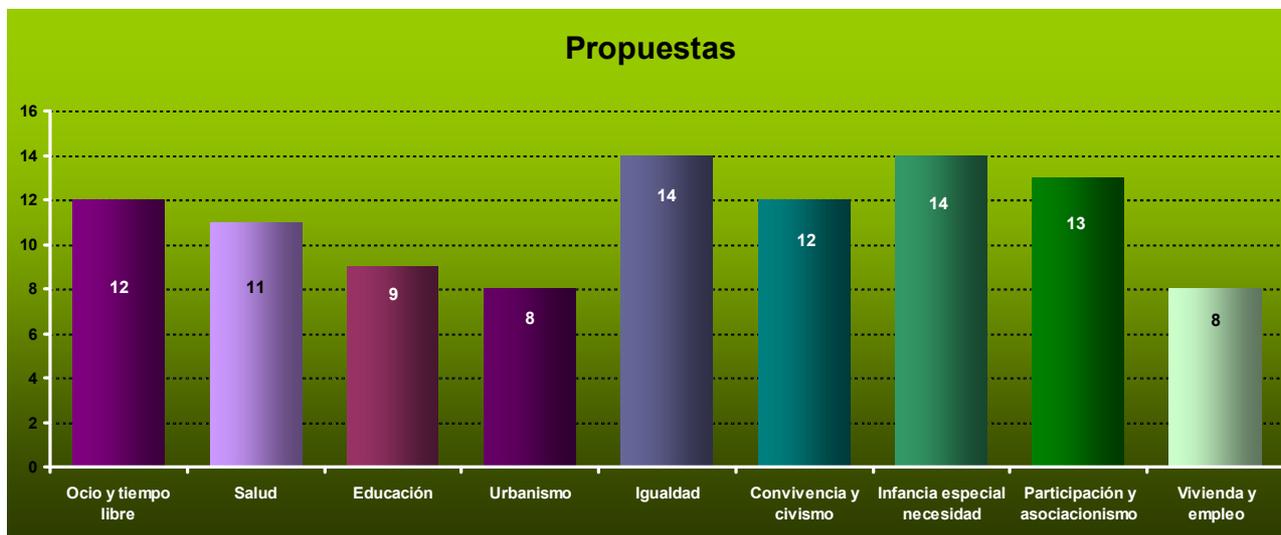
Cuestionarios de valoración del diagnóstico recogidos



Los talleres de participación han contado con la asistencia de **122 personas**, distribuidos en las sesiones de la siguiente manera:



Así mismo, en los talleres se han **debatido 136 aportaciones al diagnóstico** y se han **formulado 101 propuestas de acciones** a incluir en el Plan.



Cómo continuación del proceso, está previsto convocar a todos los participantes a una sesión de presentación de conclusiones y validación de los resultados obtenidos, el próximo 15 de junio de 2010.

### 3. Taller 1: Ocio y tiempo libre



Fecha: 4 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Salón central del Centro Joven

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Jorge Alcañiz	Particular
Sandra Alcañiz Blade	AMPA Gloria Fuertes
José Alejos Andreu	Asoc. Viudas y viudos Amistad
Noelia Andrés Joven	Cruz Roja Bajo Aragón
Joaquín Cantavella Ruiz	Interpeñas / Asoc. Cultural Calatravos
M <sup>a</sup> Asunción Clavería Malo	Particular
Esther Esteban Sauras	Particular
Yolanda Felipo Royo	Particular
Javier Ferrando	Particular
Patricia García Collado	IES Bajo Aragón
Santi Herrera	Amigos de la Radio "La Cotorra"
Sonia Lanuza	Particular
M <sup>a</sup> Cruz Lasheras Vicente	Asoc. Vecinos AVEMI
Francisco Liarte Campos	Particular
Antonio Lizana	Asoc. Cultural Las Ranetas
Enrique Raimundo López	Asoc. Musical Lira Alcañizana
Ivan Martínez	Vecinos del Vivero
Leyre Martínez	Vecinos del Vivero
M <sup>a</sup> José Martínez Beltrán	AMPA Juan Sobrarias
Isabel Martínez Morer	Asoc. Vecinos AVEMI
M <sup>a</sup> Luisa Marzo	Asoc. Las Cañas
Antonio Merino Miguel	Alcañiz F.S.
J. Ignacio Micolau	Ayto. Alcañiz (técnico de cultura)
M <sup>a</sup> Teresa Osed	Asoc. Club Patín
Conchita Pérez Roche	Asoc. Viudas y viudos Amistad
Carlos Piquer Romeo	Asoc. Musical Lira Alcañizana
Jesús Pío Flórez	C.P. Alcañiz Balonmano
Marga Plou Dolader	AMPA Juan Lorenzo Palmireno
Eva Roldán Padillo	Comarca Bajo Aragón (Juventud)
Francisco Romero Antolín	Grupo de teatro "El tambor"
M <sup>a</sup> Carmen Ruiz	Asoc. Viudas y viudos Amistad
Carlos San Nicolás	Asoc. Club Patín
Eva M <sup>a</sup> Segura Martínez	Asoc. Cultural Las Ranetas
M <sup>a</sup> Carmen Velilla Pascual	AMPA Gloria Fuertes

Número total de asistentes: 26

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

NOMBRE	ÁREA
Paola Alberi Ramón	Centro Joven
Emiliano Doñate	Centro Joven
Fernando Lizana	Centro Joven

### 3.1. Valoración general del diagnóstico

#### Aspectos positivos en referencia al ocio y el tiempo libre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intención de hacer un buen trabajo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad para hacer un buen Plan de Infancia y Adolescencia entre todos.</li> <li>- Voluntad de trabajo por parte del Ayuntamiento.</li> <li>- Ganas de trabajar.</li> <li>- Interés por mejorar. Se ha evolucionado y se ha ido a más.</li> </ul> </li> <li>• <b>Participación de los jóvenes en la programación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se intenta preguntar a los grupos.</li> <li>- Se cuenta con los usuarios para ofertar actividades.</li> <li>- La participación de los jóvenes en la propuesta de actividades para el centro joven.</li> </ul> </li> <li>• <b>Las actuaciones son bien valoradas a nivel general</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una oferta variada a nivel cultural, deportivo y lúdico.</li> <li>- Todas las propuestas son buenas en general. Suficientes para mí.</li> <li>- Existen muchas alternativas para elegir</li> </ul> </li> <li>• <b>Buena oferta de actividades culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenos espectáculos de teatro (basados en un presupuesto adecuado y en una selección con buen gusto).</li> <li>- Eventos musicales, festival de bandas, etc.</li> <li>- Oferta de formación musical adecuada.</li> </ul> </li> <li>• <b>Actividades deportivas</b></li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas instalaciones deportivas.</li> <li>• <b>Buenos espacios culturales e instalaciones deportivas</b></li> <li>- Buenas instalaciones deportivas.</li> <li>- Centro Joven.</li> <li>• <b>Novedades interesantes</b></li> <li>- La nueva programación infantil para niños de 1 a 11 años.</li> <li>- La propuesta de crear un nuevo espacio joven con más oferta de actividades.</li> <li>- Se siguen creando espacios y trabajando para mejorar.</li> </ul>
--	---

### Aspectos negativos en referencia al ocio y el tiempo libre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar la calidad</b></li> <li>- En las valoraciones de las actividades se prima la cantidad de asistentes frente a la calidad de la participación.</li> <li>• <b>Escasa participación juvenil</b></li> <li>- Deficiente coordinación con asociaciones o entidades juveniles.</li> <li>• <b>Falta de interés de los jóvenes por las propuestas (en aumento)</b></li> <li>- No se aprovecha la oferta existente.</li> <li>- No existe motivación y estímulo a participar.</li> <li>• <b>Falta información de las actividades que se realizan ( o ésta no se canaliza de la forma adecuada)</b></li> <li>- Falta de información o difusión del programa de actividades. Los jóvenes no conocen lo que se organiza y los recursos disponibles.</li> <li>- Los métodos de difusión de las actividades no llegan a los jóvenes. Faltan vías de comunicación efectivas.</li> <li>- Las actividades se anuncian con escaso tiempo.</li> <li>- A nivel concreto, y de forma específica, se reclama información sobre programas europeos para jóvenes.</li> <li>• <b>Recursos insuficientes</b></li> <li>- Tanto a nivel de espacios como de recursos económicos, pero sobre todo se destaca la carencia de monitores especializados en deportes minoritarios.</li> <li>• <b>La oferta cultural es escasa y monotemática</b></li> <li>- En general, faltan actividades culturales atractivas a los jóvenes.</li> <li>- Faltan actividades novedosas como, por ejemplo, talleres de cocina</li> </ul>
--	--

	<p>para jóvenes y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Colectivos olvidados</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Básicamente no existen propuestas para niños con discapacidad o dificultades especiales.</li><li>- Las personas con escasos recursos económicos no pueden acceder a determinadas actividades deportivas que conllevan un desembolso importante (empleo del polideportivo, fútbol, matrículas federativas, etc.).</li></ul></li><li>• <b>Instalaciones deportivas</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Carencia de instalaciones deportivas.</li><li>- Falta de espacios para practicar el deporte no organizado en espacios públicos al aire libre (porterías, canastas, espacio para correr con seguridad, etc.).</li></ul></li><li>• <b>Ocio nocturno.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Es necesario seguir trabajando para encontrar una alternativa atractiva a los jóvenes. Hasta la fecha no se han conseguido resultados positivos.</li><li>- Independientemente de las actividades desarrolladas, el ayuntamiento debería abordar el tema de ruidos y contaminación acústica provocada por el ocio nocturno de los jóvenes.</li></ul></li></ul>
--	---

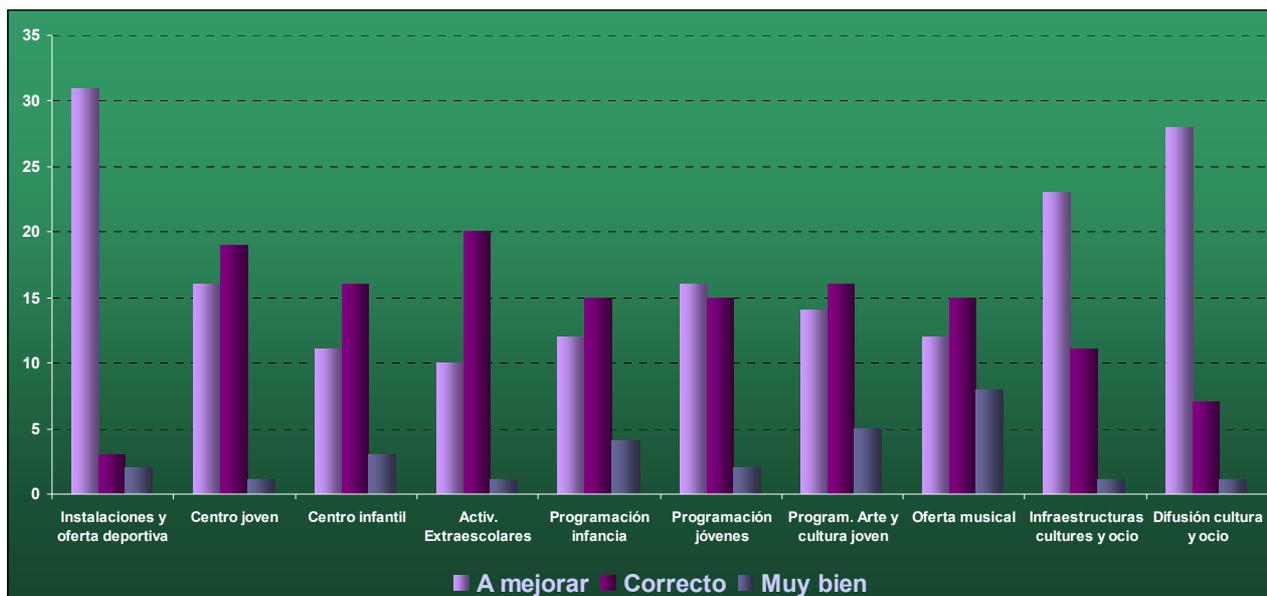
### En resumen: Aspectos a destacar

	<p>Los aspectos mejor valorados fueron la <b>buena voluntad de trabajo</b> del equipo municipal y la <b>variedad y cantidad de actividades</b>, tanto deportivas como culturales.</p> <p>Con diferencia, la carencia más destacada es la que hace referencia a la <b>dificultad para conectar</b> con los jóvenes, transmitir las actividades propuestas y motivarles.</p>
---	--



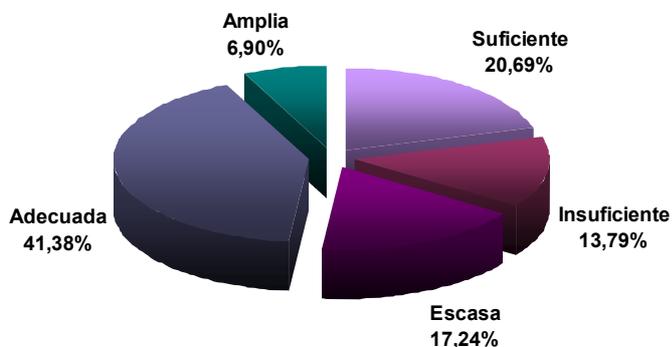
## 3.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

Total de cuestionarios recogidos: 36



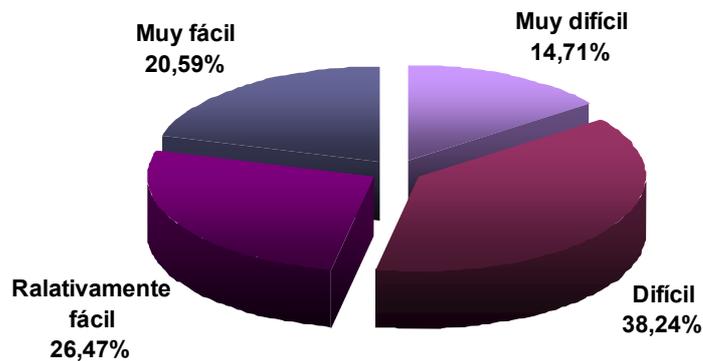
- El **82,86%** creen que **se conoce la oferta de ocio y tiempo libre de Alcañiz**, y la valoración que hacen de la misma es la siguiente:
  - El **62,07%** la consideran adecuada o suficiente
  - El **31,03%** la consideran insuficiente o escasa
  - El **6,9%** restante piensan que es amplia

Valoración de la oferta de ocio y tiempo libre



- El **69,44%** piensan que son necesarios los locales de las peñas, y respecto al nivel de facilidad de encontrar local:
  - El **52,94%** piensan que es difícil o muy difícil
  - El **47,06%** consideran que es relativamente fácil o muy fácil

### Facilidad/dificultad para encontrar locales para peñas



- El **62,5%** no conocen actividades de ocio saludable en Alcañiz, y dentro de las que se conocen se destacan “Apúntate a lo sano”, “Día mundial sin tabaco”, deporte y competiciones deportivas, y el “Día mundial de la salud”.
- El **75%** creen que el coste de las actividades de ocio y tiempo libre es accesible para toda la población. Se presentan a continuación los comentarios recogidos sobre el coste de las actividades:
  - Hay pocas actividades deportivas y culturales gratuitas
  - Casi todas las actividades tienen coste, especialmente el cine y el teatro.
  - Hace falta apoyo municipal para sufragar el coste de las actividades
  - Algunas actividades no tienen coste porque se realizan en la caella
  - La mayoría de actividades tienen un precio simbólico o incluso gratuito excepto las de música y deporte
  - Las musicales y deportivas no son accesibles económicamente para todos
- **Otros comentarios de los participantes:**
  - Se necesita un albergue.
  - Crear o promover concursos para incentivar el interés en los espacios de ocio
  - Contratar profesionales especializados que planifiquen las actividades y las den a conocer.
  - Sobre todo hay que preocuparse en buscar y conseguir la participación de los jóvenes.
  - Enlazando con el "civismo", si el comportamiento fuera adecuado se podrían utilizar espacios del ayuntamiento como los colegios (sus instalaciones exteriores)

- *No ha salido en el tema en el debate, pero tampoco hay ninguna actividad dirigida a la tercera edad, baile para ellos, etc*
- *Me preocupa la falta de ocio nocturno para jóvenes*

### **3.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

#### **3.3.1. Mejorar las posibilidades de alojamiento de los jóvenes para facilitar el desarrollo de eventos culturales**

##### **a) Creación de un albergue municipal**

###### **Descripción**

- Se propone habilitar una residencia o albergue que permita que las asociaciones, clubes, bandas de música, etc. puedan realizar eventos que impliquen la participación de jóvenes y adultos de otros municipios, invitándolos con un bajo coste de alojamiento.
- Cuanto antes se realice la acción, mayor será su aprovechamiento.

#### **3.3.2. Mejorar la oferta de instalaciones deportivas**

##### **a) Creación de nuevas instalaciones deportivas**

###### **Descripción**

- Construcción de una nueva ciudad deportiva en la margen izquierda.
- La propuesta incluiría la construcción de un campo de fútbol y una nueva piscina (cubierta y al aire libre).
- Además, se deberían crear nuevas áreas de práctica deportiva en espacios públicos que no precisara ser socios. Se propone instalar canastas de baloncesto o porterías de fútbol en plazas y parques, así como adecuar el espacio de la riera para poder correr (acondicionar el terreno, iluminación, etc.).

##### **b) Adecuación de instalaciones deportivas obsoletas**

###### **Descripción**

- Construcción de vestuarios deportivos propios en cada pista o pabellón deportivo y/o mejora de los existentes.

### 3.3.3. Fomentar el deporte infantil

#### a) Difusión a nivel escolar (colegios e institutos) de los distintos deportes

##### Descripción

- Promoción de escuelas deportivas (todos los deportes activos) a nivel municipal.
- Organización de competiciones deportivas locales como herramienta de formación, no para fomentar el espíritu de niños y jóvenes.
- Monitores o entrenadores especialistas en cada deporte.
- Se debería organizar antes de comenzar el próximo curso escolar y debería de implicar a todos los empleados y políticos municipales.

### 3.3.4. Mejorar las instalaciones culturales y de ocio

#### a) Adecuación de las instalaciones existentes

##### Descripción

- Promoción de escuelas deportivas (todos los deportes activos) a nivel municipal.
- Como ejemplo concreto de mejora necesaria se cita al reparación del proyector del Palacio Ardid.

#### b) Creación de nuevos espacios de ocio

##### Descripción

- Finalizar las obras de Casa Julve para poder disponer de espacios para el ensayo de grupos de música y teatro. Esta propuesta se considera urgente.
- Habilitar un nuevo espacio multiusos para realizar actividades culturales, fiestas, etc.

### 3.3.5. Fomentar la participación en actividades y uso de las instalaciones

#### a) Difusión de información sobre los espacios disponibles y sus condiciones de uso.

##### Descripción

- Existen espacios (como el *Participa Centro*) del cual los ciudadanos desconocen su existencia y facilidad de uso.

**b) Mejora del sistema de comunicación con los jóvenes.**

**Descripción**

- Aumento del número de monitores y técnicos.
- Contratar a profesionales especialistas en contactar y dinamizar a los jóvenes. Además, estos técnicos desarrollarían el trabajo de calle en centros educativos, de ocio, etc.
- Buscar nuevos medios de comunicación cercanos a los jóvenes.
- Creación de una web en el área de juventud que sea interactiva y atractiva.
- Adecuación de los sistemas de comunicación y adaptación a los jóvenes (por ejemplo, empleo de redes sociales como Facebook, Tuenti, etc.).
- Envío masivo de SMS con la información interesante.
- Buzoneo de folletos informativos.
- Conocer otras experiencias de Centros de Juventud en los que funcione la comunicación y analizar la forma de trabajo.
- Valorar de forma continua y directa las necesidades: Acudir al instituto periódicamente.
- Cubrir las necesidades de los jóvenes aunque no nos gusten.

**c) Incentivar a los jóvenes para que se impliquen y adquieran responsabilidades.**

**Descripción**

- Hacerles partícipes de sus ideas y evaluación del presupuesto para que sean conscientes de las posibilidades existentes y valoren más el trabajo realizado.
- Trabajar con los jóvenes en la captación de fondos para sus actividades.

**d) Incentivar el uso de recursos ofertados.**

**Descripción**

- Fomentar la asistencia al cine mediante un sistema de bonos o carnet.

### **3.3.6. Favorecer la adecuación de la formación impartida**

#### **a) Fomentar la puesta práctica de lo aprendido en los cursos. Aplicabilidad.**

##### **Descripción**

- Homologar los cursos ofrecidos para que tengan validez en el mercado laboral.

#### **b) Cursos de monitores para niños con necesidades especiales.**

##### **Descripción**

- Desarrollar cursos formativos y aprovechar esos recursos humanos para apoyar o acompañar a estos niños en las actividades a lo largo del año

## 4. Taller 2: Salud



Fecha: 4 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Ayuntamiento de Alcañiz

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Marisol Zaforas Giner	Caritas
Elena Soldevilla Jimeno	C. Salud
Cristina Griñón Egea	Fundación Atención Temprana
Mari Carmen Masip Mayoral	ATADI-ALBADA
Marisa Fombuena Sánchez	A. Vecinos San Pascual - AMPA Ángel Custodio - CCOO
Berta Zapater Vera	Servicios Sociales Comarca del Bajo Aragón
Charo Ruiz Fernández	AECC Alcañiz
Mª Jesús del Río	Colegio La Inmaculada
Rubén Pascual	Particular / La Madriguera
Isabel Murria	Madre / Vía Láctea
Amanda Fabios	Madre / Vía Láctea
Julio Sánchez Pérez	Particular
Abdelkrim Azzimani	Asociación Atlas
Marisol Moragrega Gracia	Cruz Roja
Silvia Leal Gracia	ASAPME
Nacho Iglesias Aguado	
Amor Pascual Carceller	Ayuntamiento
Angel Losantos Martí	AVEMI
Rafael Sáenz Guayar	
Pilar Fortep	AECC Alcañiz

Número total de asistentes: 20

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Carmen Julve Castro	Ayuntamiento CPC
Alfredo Soldevilla	Ayuntamiento de Alcañiz – Prevención Drogodependencias

## 4.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la salud

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La creación de nuevos proyectos, recursos y servicios</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Ya está la epidural las 24 horas.</li><li>- Existencia de bastantes recursos</li></ul></li><li>• <b>El impulso y la promoción de actividades dirigidas a la población y a los profesionales para mejorar la situación de la infancia y la salud</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Implicación de diversos colectivos y entidades en la promoción de la salud</li><li>- La aumentado en los últimos años la conciencia sobre la necesidad de trabajar en el conocimiento de la salud</li></ul></li><li>• <b>La atención cercana y el trato personal de los profesionales</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Personal preparado para atender las necesidades de los usuarios, lo cuál dota al servicio de mayor operatividad</li><li>- Profesionales cercanos a la población</li><li>- Asistencia cercana a las persona inmigrantes</li></ul></li><li>• <b>La atención sanitaria en Alcañiz es buena y completa</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Las principales necesidades en cuanto a salud están cubiertas en Alcañiz.</li><li>- Hay una buena atención especializada en Alcañiz.</li><li>- La atención en salud es muy completa y universal</li><li>- Buena asistencia sanitaria</li></ul></li><li>• <b>En Alcañiz existe una buena asistencia en salud mental</b><ul style="list-style-type: none"><li>- En salud mental se hace un buen trabajo gracias al equipo actual, aunque falten recursos.</li></ul></li><li>• <b>Municipio con buena calidad de vida</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Hay una buena atención sanitaria porque Alcañiz es un ámbito territorial muy abarcable y es un municipio en el que se disfruta de una buena calidad de vida.</li><li>- Todavía quedan algunos espacios naturales que aportan medicinas limpias y salud.</li></ul></li></ul>
---	---

## Aspectos negativos en referencia a la salud

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Falta de educación en salud y exceso de dependencia del usuario hacia el sistema sanitario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los últimos años se ha detectado un exceso de dependencia del usuario hacia el sistema sanitario especialmente en salud infantil (ahora se acude a las consultas de salud con cualquier problema que antes se resolvía en casa)</li> <li>- Falta de educación sanitaria, lo que provoca una utilización excesiva de los recursos sanitarios.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de información clara sobre los servicios sanitarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La información no llega a las familias provocando que éstas no sepan a qué servicio deben acudir en cada caso.</li> <li>- Poca información sobre los programas y planes sanitarios.</li> <li>- Escasa participación de la población en actividades organizadas para la promoción de la salud por falta de información suficiente.</li> <li>- Desconocimiento de los recursos entre los jóvenes por falta de información adecuada a su colectivo.</li> <li>- No llega información a las familias sobre el trabajo afectivo – sexual que se realiza con los niños y los jóvenes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Carencia de espacios de coordinación entre dispositivos que atienden a la población desde diferentes ámbitos (servicios sociales, salud y educación)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se destaca la necesidad de coordinación entre diferentes servicios para ofrecer una atención más integral.</li> </ul> </li> <li>• <b>Inexistencia de mediadores culturales y traductores en los servicios sanitarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los servicios sanitarios acuden un creciente número de personas inmigrantes que acaban de llegar a nuestro país y no tienen un profesional de referencia que les aclare el funcionamiento</li> <li>- Existen diferentes concepciones de la salud o enfermedades entre personas de distintos países de origen, y un mediador podría atender sus dudas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de profesionales y de servicios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de profesionales en pediatría, cómo por ejemplo, matronas.</li> <li>- Inexistencia de servicios sociosanitarios específicos para gente mayor</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de recursos en salud mental</b></li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistencia de algunos recursos sanitarios cómo una unidad de salud mental más amplia o un centro de día de adultos y jóvenes.</li> <li>- Carencia de profesionales en salud mental</li> <li>- Falta de educación emocional en salud mental.</li> <li>• <b>Largas listas de espera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios no dimensionados al porcentaje de población, hecho que provoca listas de espera para la atención sanitaria.</li> <li>- Largas listas de espera en especialidades</li> </ul> </li> <li>• <b>Tasa elevada de algunas enfermedades en la infancia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta tasa de enfermedades respiratorias en infancia, así cómo alergias o enfermedades respiratorias.</li> <li>- Elevado tabaquismo entre los adolescentes.</li> </ul> </li> <li>• <b>No se investigan ni exploran desde las administraciones otras vías de curación y asistencia a jóvenes con problemas de adicción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde la administración no se explotan otras vías de atención alternativas a la medicina tradicional para intervenir con jóvenes con problemas de adicción.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ausencia de debate social sobre la vacunación infantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vacunación infantil es un tema controvertido con posiciones muy claras, y debería haber un debate social sobre el tema.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de facilidades laborales para asistir a actividades informativas sobre la salud de sus hijos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuándo se ofrecen charlas informativas los padres no tienen facilidades en su trabajo para poder asistir.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta investigación sobre la relación del medio ambiente en Alcañiz con la salud de sus habitantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay malas condiciones medioambientales que influyen y afectan a la salud, y se debería realizar un estudio.</li> </ul> </li> <li>• <b>Desconocimiento de los derechos en defensa del consumidor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los habitantes de Alcañiz no conocen sus derechos como consumidor, hecho que les provoca un sentimiento de desprotección o inseguridad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Carencia de formación y de un especialista de referencia para niños con discapacidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta formación y sensibilización sobre la infancia con discapacidad, así como contar con un profesional de referencia que pueda atender y orientar en estas situaciones.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

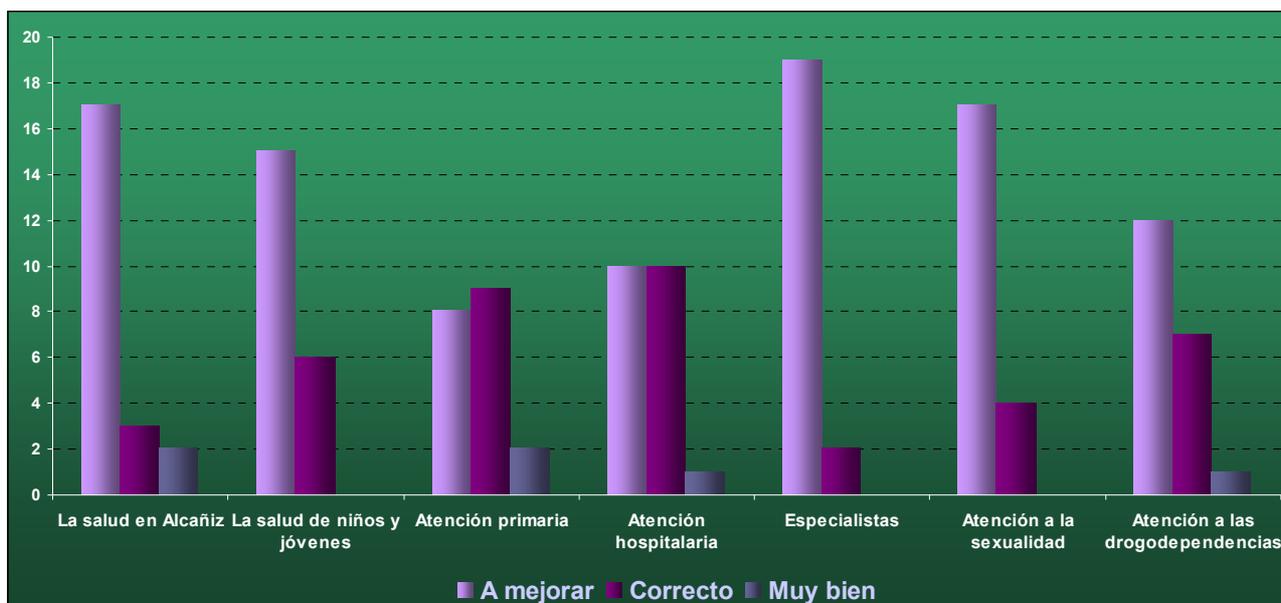
--	--

### En resumen: Aspectos a destacar

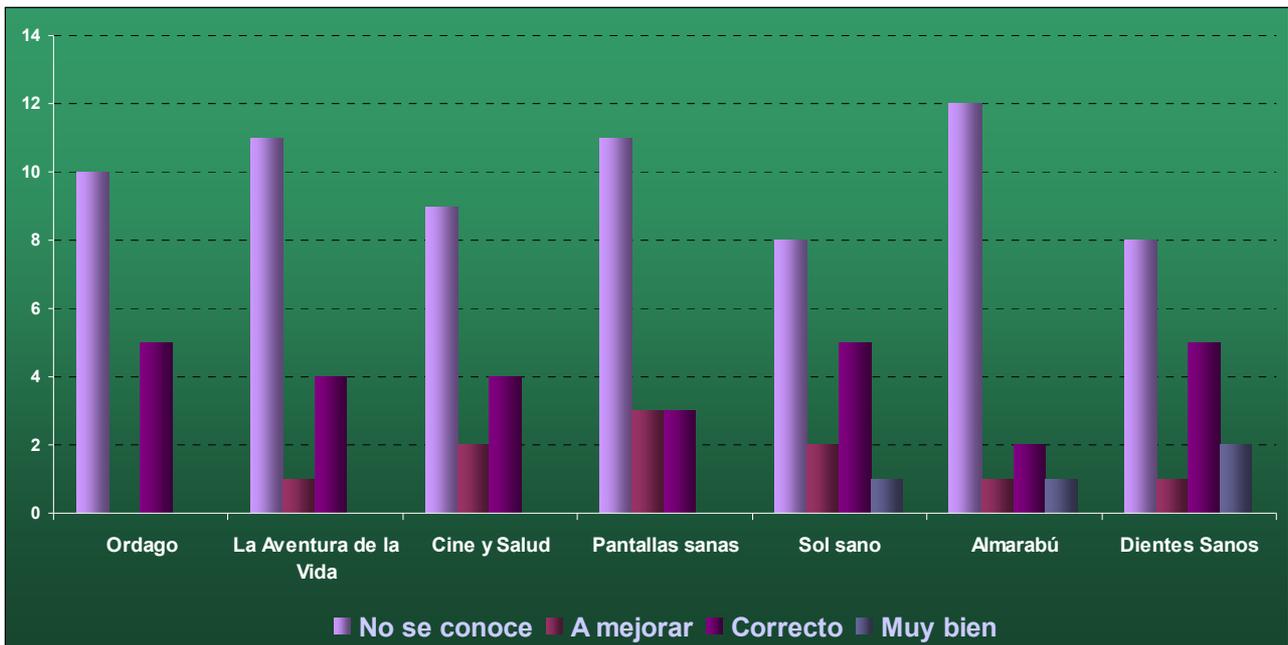
	<p>Alcañiz cuenta con una <b>atención sanitaria buena y completa</b>, y los <b>profesionales sanitarios son cercanos</b> y muestran un trato personal muy bueno. En general, en el municipio <b>se puede disfrutar de una buena calidad de vida</b> y cada vez más <b>se promocionan actividades dirigidas a la mejora</b> de la salud de la infancia.</p> <p>Por otra parte, <b>aún faltan algunos servicios, recursos y profesionales sanitarios</b>, motivo que originan <b>largas listas de espera</b> para acceder a algunas prestaciones. Se destaca la <b>falta de información sobre los recursos sanitarios</b> así cómo la <b>inexistencia de espacios de coordinación</b> entre los diversos ámbitos implicados. De detectan algunas enfermedades mayoritarias entre la infancia, y <b>se echan de menos mediadores culturales</b> de referencia para personas recién llegadas de otros países de origen o el <b>análisis y promoción sobre algunos temas</b> como la influencia medioambiental en la salud, o la medicina alternativa.</p>
---	---

## 4.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

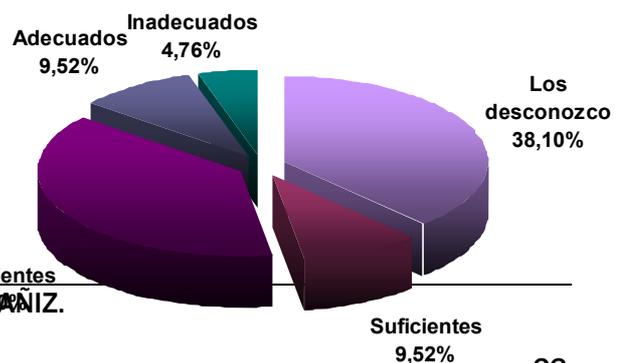
**Total de cuestionarios recogidos: 22**



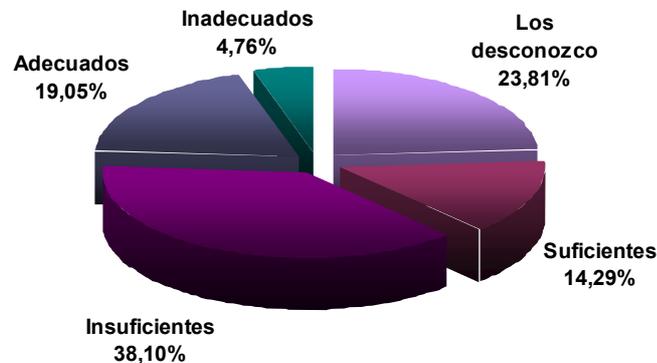
- El **77,37%** creen que **no existe suficiente formación e información sobre alimentación saludable.**
- El **57,89%** consideran que **los habitantes de Alcañiz no practican suficiente deporte**
- El **61,9%** piensan que en Alcañiz **no hay buenas y saludables condiciones medioambientales**
- El **54,55%** **conocen los programas de salud**, pero el porcentaje de desconocimiento de cada uno de los programas es elevado tal y cómo vemos en el siguiente gráfico:



- El **94,25%** piensan que **las drogas son un problema preocupante** en Alcañiz, y que las sustancias más consumidas, por orden de mayor a menor, son la cocaína, el hachís/cannabis/marihuana, las pastillas de diseño y drogas sintéticas, y el alcohol. Vemos a continuación la valoración que hace de los programas de prevención de drogas:
- El **100%** consideran que **es preocupante el consumo del tabaco y el alcohol** en Alcañiz. A continuación presentamos la valoración que se realiza de los programas y formas de intervención en el consumo de dichas sustancias:



### Valoración de los programas y formas de intervención en el consumo de tabaco y alcohol



- **Otros comentarios:**
  - *En general, falta información de los programas a personas no relacionadas con la educación (padres, madres de alumnos)*
  - *Es necesario buscar la raíz real de los problemas*
  - *Conozco los programas de educación para la salud de CRE*
  - *La información de los programas que mencionáis arriba debe llegar a todos los ciudadanos y familias de niños y jóvenes*
  - *La coordinación de recursos tiene que mejorar.*
  - *Hacer más promoción de salud desde las instituciones y conjuntamente con la ciudadanía.*
  - *Debería haber más alimentación sana en el trabajo, residencias, colegios y bares (respecto a la alimentación sana)*

## 4.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz

### 4.3.1. Potenciar la información sobre salud y mejorar la coordinación entre los distintos organismos implicados

a) **Crear mesas de coordinación entre los servicios sanitarios, sociales y educativos (públicos, concertados y privados)**

#### Descripción

- Preestablecer un calendario anual de reuniones
- Crear grupos homogéneos diferenciando infancia, adolescencia y juventud
- Implica en los grupos a los profesionales y a las familias.
- Mesa de trabajo y coordinación interdisciplinar, que incluya también a los profesionales sanitarios
- Presionar a Salud para poder realizar educación sanitaria.

**b) Organizar actividades de difusión y mejora las que se llevan a cabo**

**Descripción**

- Analizar el funcionamiento de las herramientas de información y mejorar su calidad adaptándolas a los métodos que mejor lleguen a la población.

**c) Desarrollar actividades de promoción e información sobre salud mental**

**Descripción**

- Promocionar la información y formación sobre salud mental con diversas herramientas de difusión además de conferencias.

**d) Activar una campaña de difusión e información sobre el Plan de Infancia y Juventud que se está elaborando, y sobre los recursos existentes a todos los niveles**

**Descripción**

- Mayor difusión del Plan y de los programas y proyectos que se realizan a nivel municipal en infancia y juventud.
- Utilizar las TIC como herramienta de difusión
- Hacer llegar la información a la calle a través de educadores, espacios públicos, etc.

**e) Programa “Ciencia y afecto a lo largo del ciclo vital”**

**Descripción**

- Programa que incluiría actividades que busquen normalizar aspectos poco trabajados respecto a la sexualidad, facilitando información sobre aspectos como menstruaciones, embarazos, partos, lactancia y maternidad.
- Utilizar documentos del RAPPS

**f) Crear una asesoría especializada en el área afectivo-sexual**

**Descripción**

- Para facilitar información y asesoramiento en esta área.

### **4.3.2. Promocionar la salud medioambiental y la movilidad sostenible**

**a) Reducir el uso del vehículo privado**

**Descripción**

- Fomentar el uso de la bicicleta
- Ampliar la zona de carril bici
- Peatonalizar el casco antiguo.

### 4.3.3. Facilitar el debate social sobre temas relacionados con la salud

**a) Organizar grupos multidisciplinares para posibilitar el debate sobre la vacunación infantil**

**Descripción**

- Contactar con la asociación para la libre vacunación para el asesoramiento de los debates

### 4.3.4. Formar a todos los sectores que trabajan con infancia y juventud sobre los efectos del consumo y la publicidad

**a) Crear un grupo multidisciplinar para la formación de profesionales y de la población en general**

**Descripción**

- Formación sobre los efectos negativos del consumo, la propaganda comercial y los hábitos sociales
- Organizar charlas y grupos de trabajo.

### 4.3.5. Abordar la salud a nivel global y desde distintos aspectos (emocional, psíquico, físico y espiritual)

**a) Crear un espacio de trabajo e información para abordar la salud desde un nivel holístico**

**Descripción**

- Informar sobre otras medidas con las que tratar la salud, cómo terapias alternativas.
- Invitar a expertos que puedan formar.
- Organizar actividades familiares cómo talleres de cocina saludable, etc.

### 4.3.6. Facilitar el acceso a la salud de todos los ciudadanos de Alcañiz

**a) Crear más recursos sanitarios para posibilitar la atención universal**

**Descripción**

- Crear un nuevo hospital
- Crear un centro para enfermos mentales
- Crear un centro de día de salud mental de atención continuada para personas con trastornos graves que necesiten mayor apoyo, y para educar en salud mental y emocional.

## 5. Taller 3: Educación



Fecha: 4 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Sala de reuniones del Centro Joven

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Ángela Goleta Díaz	Minorías Étnicas
Ana Lagranja Fabra	CEE Gloria Fuertes Andorra
Teresa Lormando Larrosa	EOEP
M <sup>a</sup> Jesús Fuster	CPR
Núria Allué Gómez	La Madriguera, CP Emilio Díaz, Amigos del Río y de los Espacios Naturales
M <sup>a</sup> Ángeles Hombrados	CRA Castellote
M <sup>a</sup> José Griñón Pellicer	Guardería Stº Angel
Ana Adell Piquer	Cruz Roja Española
Diana Motriz	PCPI
Fátima Lafdil	Mediación Intercultural (ámbito educativo)
Susana Ramo Maicas	SSB Alcañiz CBA
Pablo Marco Sanz	IES Bajo Aragón
Juan Segura Gil	CEIP Juan Sobrarias
Teresa Virueta Cester	CEIP Juan Sobrarias
M <sup>a</sup> Victoria Jiménez Campos	IES Bajo Aragón
Pilar Visuales Edo	CCOO
M <sup>a</sup> Ángeles Osed Lasala	IES Bajo Aragón
Liliana Benito	
Lidia Alegre	Escuela Municipal Infantil

Número total de asistentes: 19

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Miriam Tomás	Ayuntamiento de Alcañiz
Cristina Biel	Concejala de participación ciudadana e infancia

## 5.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la educación

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Funcionamiento de las Bibliotecas</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración muy positiva de los recursos que ofrecen tanto la Biblioteca Municipal como las bibliotecas de los centros educativos.</li></ul></li><li>• <b>Amplia oferta formativa</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Existencia de una amplia y variada oferta de actividades extraescolares: musicales, deportivas, idiomas, etc.</li><li>- Destacan especialmente los Programas de cualificación profesional inicial (PCPI) y las tipologías de bachilleratos.</li><li>- Existen muchas alternativas para elegir.</li></ul></li><li>• <b>Coordinación entre diferentes entidades</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Los canales de comunicación entre los centros públicos de primaria y los centros públicos de secundaria son los adecuados.</li><li>- Valoración muy positiva de la colaboración y comunicación que existe entre la Asociación del colectivo gitano y los centros educativos para hacer el seguimiento de los gitanos escolarizados y controlar el absentismo escolar.</li><li>- La coordinación entre las diferentes entidades potencia y armoniza la diversidad social y cultural del territorio.</li></ul></li><li>• <b>Calidad de la enseñanza</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración muy positiva del tipo de enseñanza</li><li>- Adaptación de metodologías</li><li>- Actualización de contenidos</li></ul></li><li>• <b>Existencia de un Consejo Escolar Municipal</b><ul style="list-style-type: none"><li>- A raíz de la creación del Consejo Escolar Municipal se han hecho muchas propuestas para mejorar los recursos educativos de Alcañiz.</li></ul></li><li>• <b>Buenos espacios educativos</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Las instalaciones educativas</li><li>- Biblioteca</li></ul></li></ul>
---	--

## Aspectos negativos en referencia a la educación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Masificación en los centros educativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especial problemática en el IES Bajo Aragón; macrocentro de secundaria.</li> <li>- Centros escolares excesivamente cargados de alumnos.</li> <li>- Falta de espacio en los centros educativos (Ejemplo: Colegio Emilio Díaz)</li> <li>- Ratio profesorado/alumnado sobrecargado en varias clases.</li> </ul> </li> <li>• <b>Absentismo Escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrado en los jóvenes de 14 a 16 años</li> <li>- Especial problemática con el colectivo gitano</li> <li>- Entre el 20 y el 30% de los jóvenes abandonan los estudios sin finalizar la ESO.</li> <li>- Carencia de protocolos para luchar contra el absentismo escolar.</li> <li>- Falta de expectativas de futuro.</li> </ul> </li> <li>• <b>La oferta y demanda educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de cursos (Ciclos formativos y Escuela oficial de Idiomas, especialmente) con muy pocos alumnos.</li> <li>- Demanda del Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas sin atender.</li> <li>- Falta de cursos de formación para adultos.</li> <li>- La oferta de guarderías públicas es escasa, frente a la oferta de primaria y secundaria.</li> <li>- Falta de oferta educativa en niveles superiores, después de bachillerato o CFGS.</li> <li>- Propuesta de otras fórmulas universitarias (modelo UOC, por ejemplo).</li> <li>- Falta de interés por aquellas enseñanzas no obligatorias (Escuela Oficial de Idiomas, Ciclos formativos de grado superior, etc). Oferta sin cubrir.</li> <li>- Alerta con la oferta de la enseñanza de religión en las escuelas públicas en niveles infantiles.</li> </ul> </li> <li>• <b>Colectivos olvidados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Básicamente no existe una oferta educativa para personas con discapacidad o dificultades especiales.</li> </ul> </li> <li>• <b>Dinamización de la biblioteca</b></li> </ul>
---	--

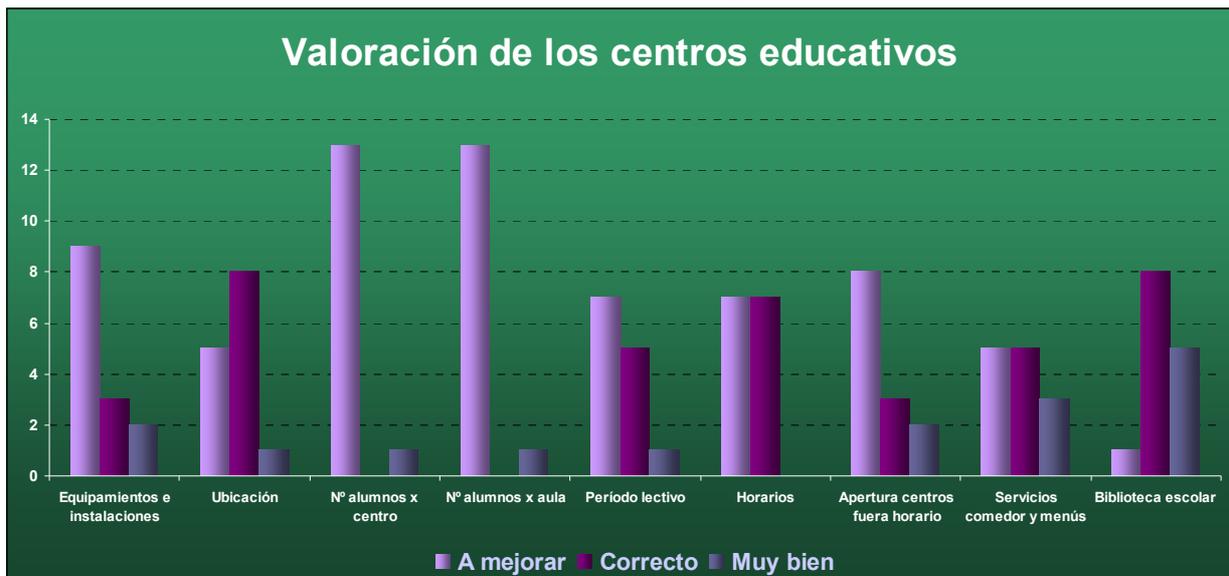
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se esta haciendo un mal uso de la biblioteca. Se usa como un espacio de ocio y tiempo libre, en vez de como un espacio de trabajo y estudio.</li> <li>- Infrautilización del recurso</li> <li>• <b>Comunicación</b></li> <li>- Poca comunicación y colaboración intercentros e internivelar.</li> <li>• <b>Orientación profesional</b></li> <li>- Faltaría un centro de atención individualizada para orientar profesionalmente a aquellos jóvenes que han salido del sistema educativo y a aquellas personas que necesitan una reorientación profesional.</li> </ul>
--	--

### En resumen: Aspectos a destacar

	<p>Los aspectos mejor valorados fueron la <b>amplia oferta formativa</b>, tanto reglada como no reglada.</p> <p>Los aspectos peor valorados fueron la <b>masificación de los centros educativos</b>, especialmente el IES Bajo Aragón y el <b>desajuste entre oferta y demanda educativa</b>.</p>
--	---

## 5.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

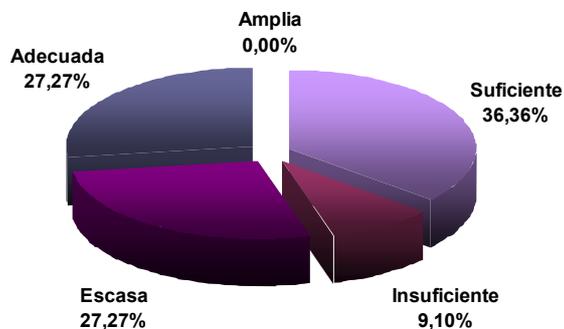
Total de cuestionarios recogidos: 15





- En relación con la calidad de la **formación existente**:
  - El **66,67%** creen que es **correcta**
  - El **25%** que **debería mejorar**
  - El **8,33%** la valoran como **muy bien**
- El **58,33%** creen que los **recursos educativos existentes en Alcañiz son suficientes**
- El **91,67%** consideran que el **absentismo escolar es un problema preocupante en Alcañiz**
- El **81,82%** conocen los **PCPIs y la formación profesional**, y la valoran como
  - **Suficiente o adecuada**, en un **63,63%**
  - **Escasa**, un **27,27%**
  - Y un **9,10%** la consideran **insuficiente**

#### Valoración de la oferta de PCPIs y la formación profesional



- Con relación a los **cursos para desempleados**:
  - El **40%** piensa que son **repetitivos**
  - El **20%** que son **útiles**
  - El **40%** que **no tienen suficiente número de plazas**
  
- **Otros comentarios**:
  - *Faltan cursos sobre educación en valores*
  - *Falta PCPI para Educación Especial*
  - *Insuficientes PCPI*
  - *Hay un % de alumnos que no les interesa la formación que se les da en la escuela*
  - *Falta de un protocolo y de coordinación de diferentes instituciones*
  - *Vacaciones independientes de las festividades religiosas y distribución más racional*
  - *Masificación de equipamientos e instalaciones, IES viejísimo, mejorar equipación TICS*

## **5.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **5.3.1. Luchar contra el absentismo escolar**

#### **a) Crear una Comisión de Absentismo escolar**

##### **Descripción**

- |  |
|--|
| - Crear una "Comisión de Absentismo" formada por responsables de Educación, la Fiscalía, Servicios sociales y el Ayuntamiento (coordinación con la Policía Municipal) con el objetivo de prevenir/perseguir el absentismo escolar. |
|--|

### **5.3.2. Favorecer la convivencia y la participación de todos los agentes implicados en la educación**

#### **a) Diseñar actividades extraescolares con criterios pedagógicos**

##### **Descripción**

- |   |
|---|
| - Ofertar un conjunto de actividades donde pueda participar toda la comunidad educativa: familias, alumnos / hijos y profesores. Las actividades que se ofertan deben cumplir con objetivos pedagógicos, centrados en la necesidad de crear espacios de convivencia de todos los agentes implicados en la educación del niño/a. |
|---|

**b) Fomentar la participación de los niños y jóvenes**

**Descripción**

- Crear instrumentos que fomenten la participación de los niños y jóvenes en todo lo relacionado con su educación (propuesta de actividades formativas, metodología de las mismas, etc).

**c) Definir las funciones del Consejo Escolar Municipal**

**Descripción**

- El Consejo Escolar Municipal tendría que ejercer de “lobby” de presión con la DGA para crear nuevos Centros educativos que permitan desmasificar los centros actuales y disponer de un transporte escolar para los alumnos que vayan a Caspe, Andorra o Valderrobres a estudiar ciclos formativos de grado medio, superior o PCPI.

**5.3.3. Posibilitar que todas las personas puedan acceder a los recursos y servicios educativos**

**a) Ampliar el horario de la biblioteca municipal**

**Descripción**

- Es necesario ampliar el horario de la biblioteca municipal porque el actual horario impide que muchas personas que trabajan en ese mismo horario no puedan hacer uso del recurso. Por lo tanto se propone que se amplíe el horario por la tarde y se abra los fines de semana. En caso de no ser posible esto último, se propone habilitar un buzón de devoluciones para facilitar y agilizar la gestión de los préstamos.

**b) Crear una universidad comarcal**

**Descripción**

- Se trata de acercar la enseñanza universitaria a aquellas personas que finalizan los estudios de secundaria obligatorios y postobligatorios. Se puede coger como ejemplo la UOC, UIC, etc.

**5.3.4. Facilitar la integración y convivencia de todos los vecinos a través de la educación**

**a) Elaborar reglamentos de uso de los espacios públicos**

**Descripción**

- Estos reglamentos deberían definir el uso que se debe hacer de los espacios públicos para fomentar la convivencia y el civismo entre los usuarios de estos espacios. Estos reglamentos deben incluir normas y consecuencias en caso de no cumplir con ellas.

**b) Clases de español para inmigrantes**

**Descripción**

- Para facilitar que las personas inmigrantes con cargas familiares (niños pequeños) puedan acudir a las clases de español, se debería poner a su disposición un monitor que atiende a sus hijos mientras hacen clase. Por otra parte se debería ampliar la oferta de enseñanza de español para inmigrantes: diferentes niveles de dificultad y diferentes ritmos de aprendizaje.

**5.3.5. Ofrecer una educación de calidad y cercana al alumno**

**a) Desdoblar el IES Bajo Aragón**

**Descripción**

- Crear nuevos espacios para desmasificar el IES Bajo Aragón.

## **6. Taller 4: Urbanismo, espacio público y medio ambiente (modelo de ciudad)**



Fecha: 11 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Ayuntamiento de Alcañiz

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Vanesa Quintana Gozalo	Ayuntamiento de Alcañiz
Ramón Baquero Oliver	Ayuntamiento de Alcañiz
José M <sup>a</sup> Marco Garin	Fomento de Alcañiz SL
M <sup>a</sup> Pilar Guerrero Vilchez	
Angelina	
Teresa Aznar Perez	
Pilar Visuales Edo	CCOO
Miguel Ángel Biel Falo	
Carmen Puerto Almazán	
Raquel Beltrán Centrol	Técnico de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Alcañiz
José Fernando Tomás Gutiérrez	Asociación "Amigos del Río de Alcañiz"
Santiago Martínez Ferrer	Escuela Taller Alcañiz

**Número total de asistentes: 12**

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Emiliano Doñate Borque	Ayuntamiento de Alcañiz

## 6.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a urbanismo

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Especial sensibilidad por parte del Ayuntamiento</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Preocupación constante para ofertar más servicios y dotar al municipio de más infraestructuras y zonas verdes.</li><li>- Gran interés por parte del Ayuntamiento de disponer de una oferta de ocio y de formación para la infancia y la juventud y disponer de los equipamientos para ello.</li><li>- Ayudas del Ayuntamiento a las Asociaciones para emprender iniciativas municipales de carácter mediambiental y urbanístico.</li><li>- Mayor sensibilización política</li></ul></li><li>• <b>Cercanía a los espacios naturales</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Diversidad de espacios naturales y espacios públicos.</li><li>- La cercanía a los espacios naturales posibilita el ocio saludable y la educación ambiental (a potenciar entre los más jóvenes).</li><li>- Muy poca distancia a las zonas verdes y a los parques urbanos.</li></ul></li><li>• <b>Educación ambiental</b><ul style="list-style-type: none"><li>- En los últimos tiempos ha mejorado considerablemente la difusión de la cultura medioambiental.</li></ul></li><li>• <b>Potenciación de los recursos existentes</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Reconversión de espacios abandonados en zonas recreativas.</li></ul></li><li>• <b>Conservación y patrimonio</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Se han realizado pequeñas obras de mejora en las calles del casco antiguo.</li><li>- Recuperación de edificios singulares y su destino a usos públicos. Ejemplos: Palacio Ardid (Biblioteca); Casa Julve; Torreones (Centro Joven; Antiguos depósitos (Salas de exposiciones); Mercado, etc...</li><li>- Buen funcionamiento del ARI (Área de Rehabilitación Integral).</li></ul></li></ul>
---	---

## Aspectos negativos en referencia a urbanismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actos vandálicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliario urbano en mal estado por actos vandálicos</li> <li>- No se aprecian los recursos existentes</li> </ul> </li> <li>• <b>Actos incívicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de educación ciudadana en el uso del espacio público</li> <li>- Falta de concienciación y educación medioambiental.</li> <li>- Mala utilización de las infraestructuras.</li> <li>- Escasa sensibilización</li> <li>- Los espacios destinados al uso de familias, padres, madres y niños, son utilizados por personas mayores (conflicto generacional).</li> <li>- Algunos espacios destinados al ocio juvenil son utilizados como zonas de botellón.</li> </ul> </li> <li>• <b>Control social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario contar con mecanismos de control y de vigilancia de los espacios públicos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Accesibilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos accesos para personas con movilidad reducida o con discapacidad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mantenimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay suficientes recursos económicos para mantener todos los espacios públicos y las zonas verdes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Espacios verdes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay unos espacios verdes que están infravalorados (ejemplo Pui Pinos) y otros que están en malas condiciones (Parque Infantil Avenida Aragón y Cuadrado).</li> </ul> </li> <li>• <b>Conservación y patrimonio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Degradación de la arquitectura popular</li> <li>- Desaparición de elementos singulares del urbanismo de Alcañiz (capillas, trinquetas, ...)</li> <li>- Falta de un catálogo de edificios de interés (públicos y privados)</li> <li>- Estado de ruina del Casco Viejo, paliado parcialmente por el ARI</li> <li>- Falta de seguimiento arqueológico en la mayor parte de las actuaciones privadas del casco antiguo.</li> <li>- Falta de figuras de protección para edificios y elementos singulares.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

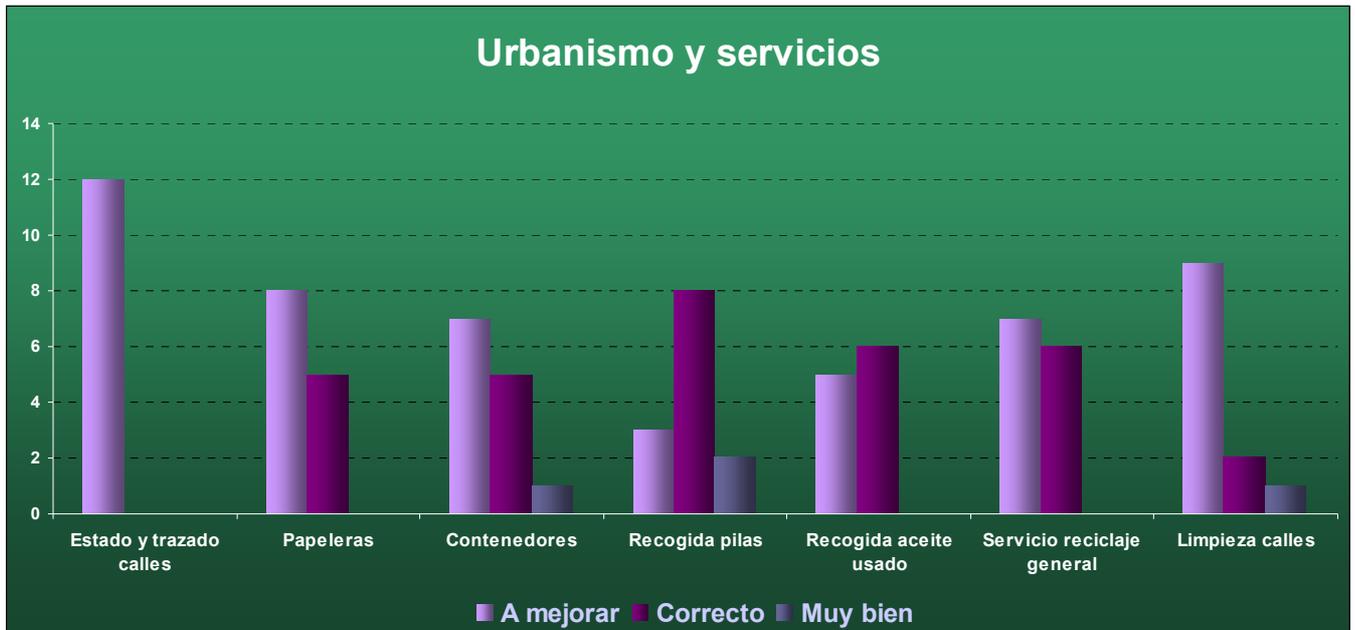
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tráfico y zonas peatonales (seguir modelo europeo)</b></li> <li>- Excesivo tráfico por el centro de Alcañiz.</li> <li>- Falta de zonas peatonales</li> <li>- Mala o inexistente señalización específica en zonas cercanas a parques y espacios de juego infantil.</li> </ul>
--	--

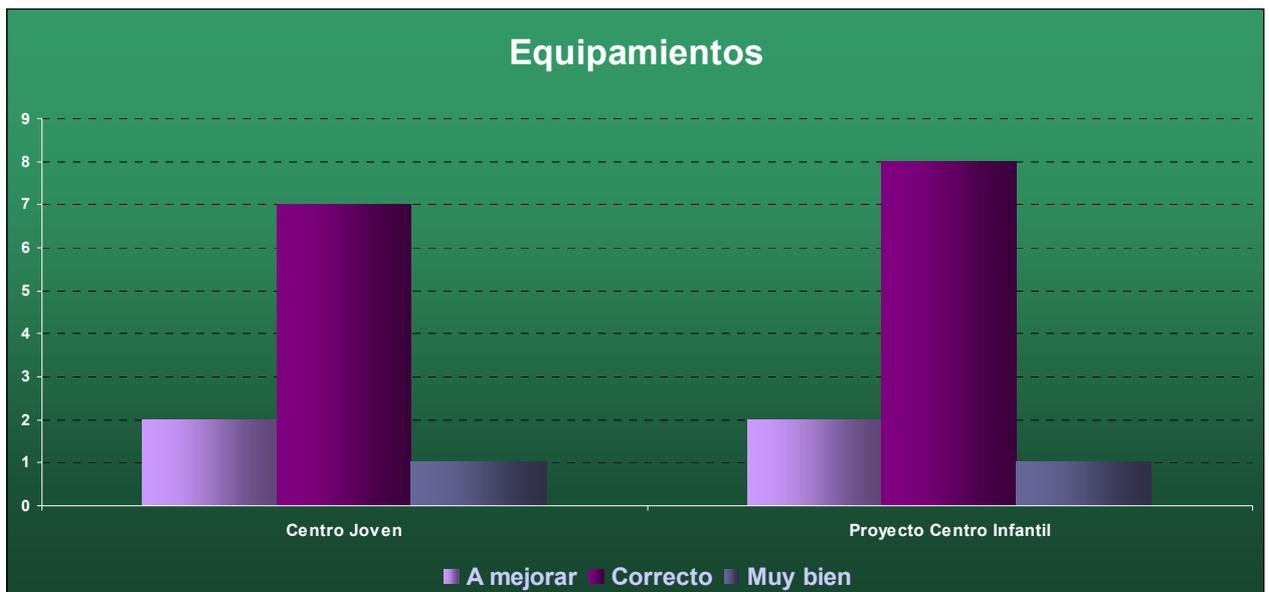
### En resumen: Aspectos a destacar

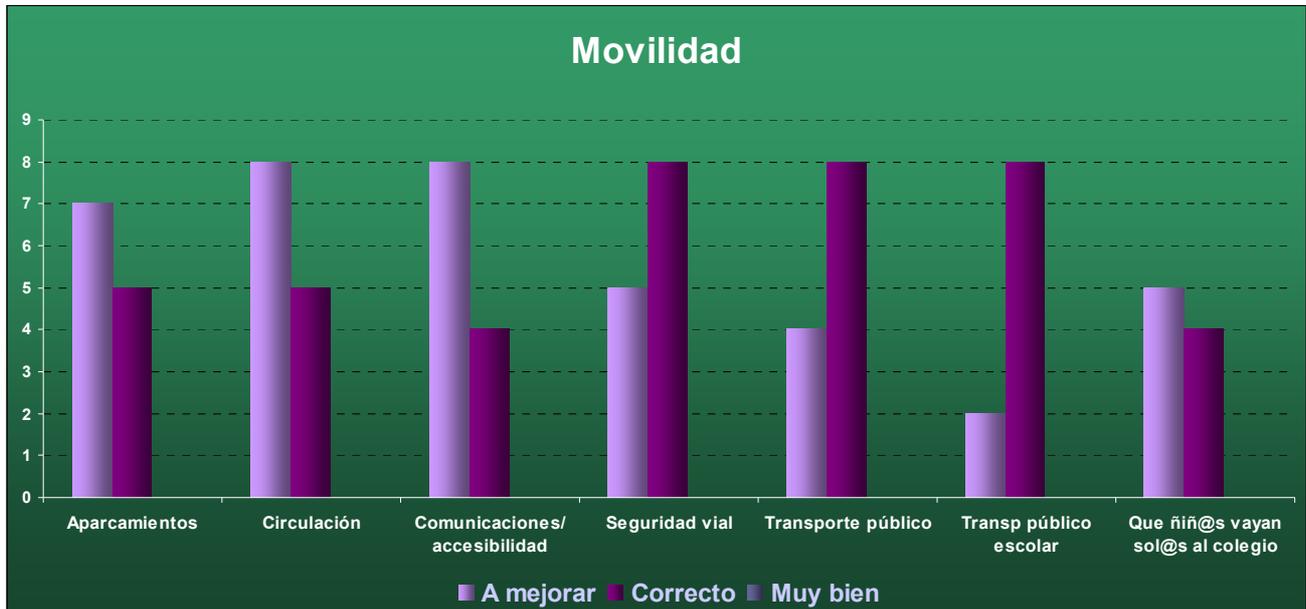
	<p>Los aspectos mejor valorados fueron, por una parte, la mayor <b>sensibilidad del Ayuntamiento</b> por dotar a la ciudad de Alcañiz de más zonas verdes y espacios de ocio para los más pequeños y los jóvenes, y por otra parte, las actuaciones de <b>conservación del patrimonio cultural y natural</b> que se vienen desarrollando en los últimos tiempos.</p> <p>Los aspectos peor valorados fueron los <b>actos vandálicos e incívicos</b> que tienen muchos jóvenes con el mobiliario urbano y con el uso del espacio público en general.</p>
---	--

## 6.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

Total de cuestionarios recogidos: 13

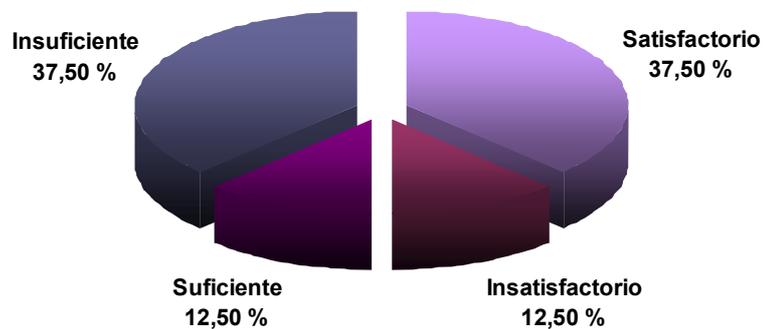






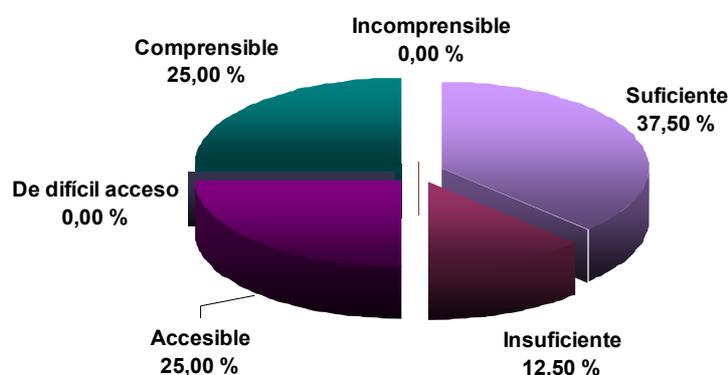
- El **84,61%** creen que existen **suficientes espacios familiares y de esparcimiento**
- El **83,33%** conocen qué es **movilidad sostenible** y en qué consiste, pero el **84,61%** piensan que **no hay concienciación** sobre ella (el **15,39%** no respondieron)
- El **54,54%** conocen el **Plan de Ordenación Urbana** de Alcañiz, y su valoración es la siguiente:
  - El **75%** considera que es **satisfactorio pero insuficiente**
  - El **25%** que es **suficiente pero insatisfactorio**

### Valoración del Plan de Ordenación Urbana



- El **61,54%** conocen las ayudas para la recuperación y rehabilitación de viviendas abandonadas, y el 100% de los que las valoraron piensan que son suficientes.
- El **80%** cree que es fácil acceder a la información sobre los distintos planes, y valoran esta información:
  - Suficiente, accesible y comprensible, un **87,5%**.
  - Insuficiente, el **12,5%** restante.

### Valoración de la información sobre distintos planes



- **Otros comentarios:**
  - *Reforzar las labores de concienciación en general desde edades tempranas*
  - *Incremento de medios*
  - *Hade falta una planificación en las actuaciones urbanísticas, unificar materiales y priorizar*
  - *Control y sanción del vandalismo e incivismo.*
  - *Respecto a la información sobre los planes, el canal de comunicación falla, la gente no se entera de lo que hay; y por lo tanto crea desinformación y descontento.*
  - *Renovar la flota de autobuses*
  - *Necesidad de una campaña de información y después poner una sanción.*
  - *Ferrocarril*
  - *Falta concienciación para reducir el uso del vehículo privado*
  - *Se debe reducir el uso del coche*
  - *Aparcamiento para residentes en casco histórico*
  - *Debería haber aparcamientos en las entradas de la población*
  - *Reforzar el mantenimiento de parques infantiles y elegir aquellos de bajo mantenimiento*
  - *Los parques infantiles van en aumento*
  - *Falta parque para jóvenes*

- *Aumenta la concienciación de conductas mas cívicas*
- *Aumentar personal de mantenimiento, formación del personal, crear jardines de bajo mantenimiento*
- *Falta algún gran parque con zonas de ocio*
- *Faltan contenedores*
- *Difundir la ubicación del contenedor de recogida de aceite usado su ubicación y el servicio y aumentar los puntos de recogida*
- *Solo hay un contenedor de aceite usado*
- *Sería necesario mayor frecuencia de recogida de pilas*
- *Se han instalado recientemente nuevas papeleras en parque Puipinos*
- *Escasas papeleras en zonas del río*
- *mas pasos peatonales*
- *Mal estado de las calles provocado por los vehículos pesados y maquinaria de obras*
- *Aumentar las papeleras en número y zonas*
- *Faltan contenedores de plástico, papel y vidrio*
- *Limpieza contenedores a mejorar*

## **6.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **6.3.1. Proteger, conservar, poner en valor y difundir el patrimonio cultural y los valores naturales y medioambientales entre la infancia y juventud de Alcañiz**

#### **a) Realizar un inventario de patrimonio**

##### **Descripción**

- Realización de un inventario del patrimonio
- Realización de acciones de difusión del patrimonio cultural
- Establecimiento de figuras de protección del ámbito municipal.

#### **b) Desarrollar acciones para difundir entre la infancia los valores naturales**

##### **Descripción**

- Esta acción se concretaría en:
  - Aumento de la vigilancia en zonas sensibles.
  - Aplicación de las ordenanzas municipales y aplicación de sanciones para aquellos que no las cumplan.
  - Educación ambiental integrada en los planes educativos de los colegios y los institutos.
  - Limpieza periódica de las zonas más afectadas y recuperación de zonas degradadas.
  - Red de senderos interpretativos en espacios naturales.

**c) Empezar acciones de sensibilidad ambiental para los jóvenes**

**Descripción**

- Esta acción iría dirigida al alumnado de colegios, institutos y guarderías. Se trataría de poner en práctica actividades de concienciación, sensibilización y conocimiento del entorno urbano (zonas verdes, jardines) y espacios naturales ( saladas, vizcuerno, ...) con el objetivo que aprendan a respetar todo aquello que les rodea.

**6.3.2. Fomentar el respeto por los espacios públicos entre los jóvenes**

**a) Mantener de manera integral los espacios públicos**

**Descripción**

- Una manera de facilitar el mantenimiento integral de los espacios públicos es evitando mobiliario urbano susceptible de ser dañado por actos vandálicos. Buscar materiales menos sensibles (hormigón, por ejemplo).

**b) Aumentar el control policial**

**Descripción**

- Acción progresiva a realizar.
- Incremento de la sanción económica
- Urgencia de realización: alta
- Estarían implicados la policía y la alcaldía
- Y requeriría de recursos económicos, publicidad y voluntad política

**6.3.3. Reducir la contaminación producida por los vehículos privados**

**a) Vehículo lanzadera de Alcañiz a Caspe**

**Descripción**

- El vehículo lanzadera de Alcañiz a Caspe evitaría desplazamientos de vehículos privados para llevar / recoger cada fin de semana a los jóvenes que están estudiando en Barcelona y llegan en tren. Para valorar la viabilidad de esta propuesta se debería hacer un estudio entre la población potencialmente interesada.

**6.3.4. Configurar los espacios públicos como puntos de encuentro vecinal y de práctica de actividades de ocio**

**a) Potenciar los espacios públicos para uso deportivo, lúdico y/o recreativo**

**Descripción**

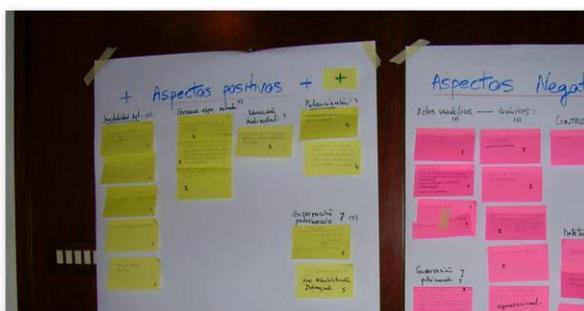
- Sería una acción de urgencia alta.
- Los implicados en llevarla a cabo serían el Departamento de Educación y el Ayuntamiento de Alcañiz.
- Y sólo requeriría de voluntad política para llevarla a cabo.

**b) Acciones sistemáticas en espacios públicos y en zonas verdes**

**Descripción**

- Diversificación, regulación y/o restricciones en las áreas de juegos, los paseos peatonales, el carril-bici, el paseo fluvial, los espacios singulares y los espacios protegidos.
- Necesitaría de medidas de control, mantenimiento, y protección de los usos en las diferentes áreas y ámbitos.
- Ejecución sistemática y de gestión continuada.

## 7. Taller 5: Igualdad



Fecha: 11 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Sala del Centro Joven

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Pilar Sarto Fraj	EOEP Equipo de Orientación Educación DGA
Abdelkrim Azzimani	Asociación Atlas
Rachid Guoigil	Asociación Atlas
Inma Barco Gracia	CCOO
Amanda Fabios	Vía Láctea
Silvia Leal Gracia	Asapme Bajo Aragón
Berta Zapater Vera	Comarca Bajo Aragón Servicios Sociales
Marisa Fombuena Sánchez	Asociación Vecinos San Pascual
Sonia Lanuza	La Madriguera
Ángel Lozanitos	AVEMI

**Número total asistentes: 10**

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Carmen Julve	Ayuntamiento de Alcañiz
Fernando Lizana	Ayuntamiento de Alcañiz

## 7.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la igualdad

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencia de nuevas generaciones de madres y padres, más concienciados en temas de igualdad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta nueva generación transmite valores educativos a favor de la igualdad</li> </ul> </li> <li>• <b>Cambio en la mentalidad social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo de mucha gente por conocer y normalizar a la diferencia</li> </ul> </li> <li>• <b>Mayor voluntad para favorecer la igualdad y mayor acercamiento a la diferencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor comprensión hacia el tema de la inmigración</li> <li>- Mayor sensibilización social que hace tiempo en necesidad de integración de grupos en situación de desigualdad</li> </ul> </li> <li>• <b>Avance en cuanto a la eliminación de barreras arquitectónicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en las barreras arquitectónicas</li> </ul> </li> <li>• <b>Existencia de suficientes programas que favorecen la igualdad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de diversos programas de atención a la mujer</li> <li>- Existencia de un servicio de asesoramiento psicológico para mujeres</li> </ul> </li> <li>• <b>Aumento de la crítica y resistencia al modelo tradicional de los medios de comunicación, los cuáles tratan la diferencia de forma catastrofista</b></li> <li>• <b>Presencia en este proceso de entidades de personas inmigrantes</b></li> <li>• <b>Mayor diversidad de modelos de familia, lo cuál lleva a una normalización y a un cambio de mentalidad.</b></li> </ul>
---	--

### Aspectos negativos en referencia a la igualdad

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tendencia a homogeneizar y a invisibilizar la diferencia</b></li> <li>• <b>Los datos que se facilitan sobre la empleabilidad no son reales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los datos de empleo existen dificultades para distinguir entre género y procedencia de otras culturas.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<p><b><u>Con relación a la IGUALDAD DE GÉNERO:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faltan programas educativos a favor de la igualdad desde la infancia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos programas de educación en igualdad de género en los centros escolares.</li> <li>- No se educa a los niños y niñas en la igualdad de género. Reciben estereotipos de género a través de la publicidad, y acaban adquiriendo los roles típicos.</li> <li>- Los programas no siempre son la solución. A veces, falta autocrítica.</li> <li>- Faltan programas externos de investigación – acción.</li> </ul> </li> <li>• <b>Resistencia sociocultural al reconocimiento de la mujer en igualdad de condiciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se radicaliza en las mujeres de origen inmigrante.</li> </ul> </li> <li>• <b>Discriminación de género en el deporte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe deporte femenino y deporte masculino.</li> </ul> </li> <li>• <b>Cargas familiares de la mujer poco valoradas socialmente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por ejemplo, el cuidado de los niños y los mayores no está valorado, provocando una invisibilidad de la mujer en estas tareas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Dificultades para conciliar la vida laboral y familiar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debido a los horarios de trabajo y de escuela, existe una imposibilidad horaria de dedicar el tiempo suficiente a los hijos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Con relación a la IGUALDAD ENTRE DISTINTAS CULTURAS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pocos programas de apoyo a las personas procedentes de otros países de origen</b></li> <li>• <b>Falta un Plan Municipal de Integración para las personas inmigrantes</b></li> <li>• <b>Falta un centro de promoción sociolaboral para mujeres inmigrantes</b></li> </ul>
--	---

**En resumen: Aspectos a destacar**

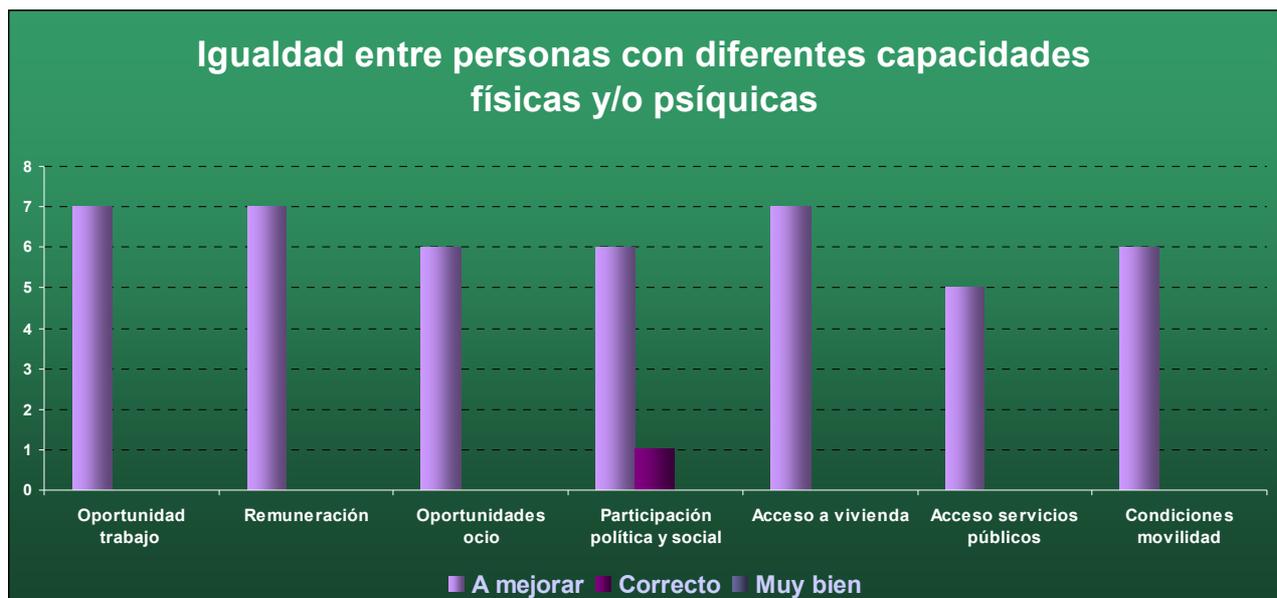
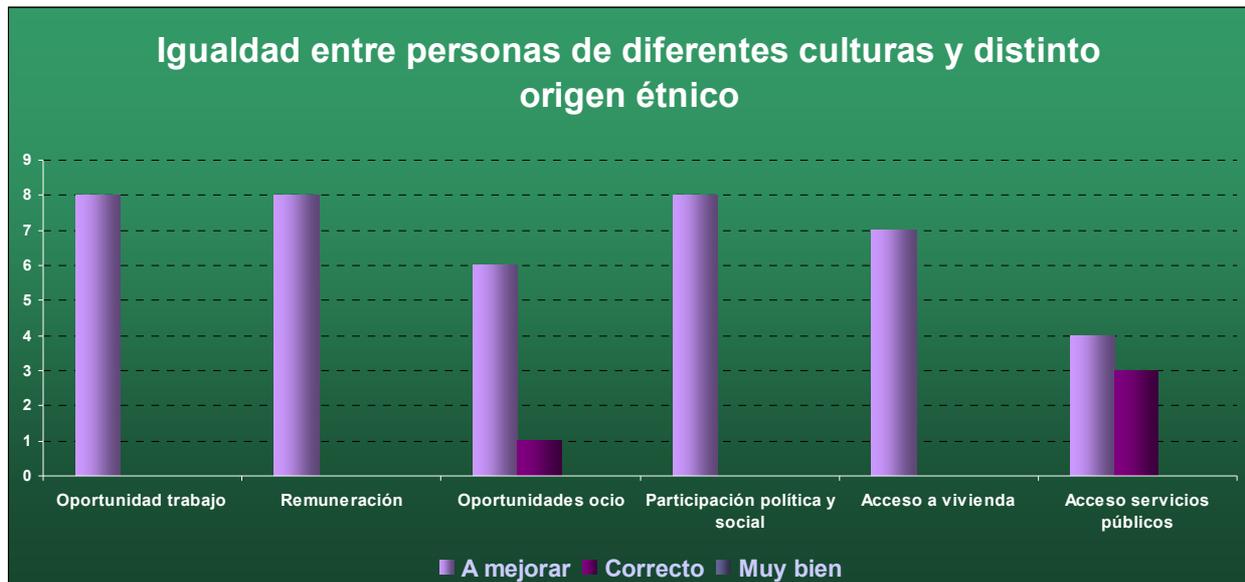
	<p>Se considera que ha habido un cambio de valores y de mentalidad, orientada a normalizar la diferencia y educar en valores de igualdad. Se destaca, cómo ejemplo, la presencia en este proceso de entidades de personas inmigrantes.</p>
---	--

Por otra parte, **aún queda por avanzar en reconocer a la mujer en igualdad de condiciones** (sigue teniendo una mayor carga familiar). Se destaca la **falta de programas educativos** (especialmente desde la infancia) para favorecer la igualdad de género, pero también entre todos los vecinos, sea cuál sea su procedencia.

## 7.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

Total cuestionarios recogidos: 8





- El **71,42%** no creen que la educación en igualdad cumpla con sus objetivos.
- El **100%** piensa que los niños/as pasan demasiadas horas solos/as por la incompatibilidad de sus padres de conciliar la vida laboral con la familiar.
- **Otros comentarios:**
  - *Dar voz a los diferentes*
  - *Que los propios discapacitados puedan expresar sus necesidades y alternativas*

- *Campañas de sensibilización para entender las necesidades de los distintos grupos, y poder llevar a cabo planes que favorezcan la igualdad de oportunidades. Eliminar estereotipos. Promover empresas que promuevan la igualdad real.*
- *Faltan iniciativas en educación en igualdad. Respecto a la conciliación, aquí menos que en las ciudades.*
- *Necesidad de viviendas tuteladas*
- *Sueldos bajos de las personas discapacitadas, se aprovechan (ONCE)*
- *Se ha avanzado algo en ayudas a vivienda adaptada*
- *Creación de una portavocía de las personas inmigrantes en el Ayuntamiento, ya que no hay acceso a la participación política de forma legal*
- *Poca representación política de las personas inmigrantes, poca integración en grupos sociales de "la cultura autóctona"*
- *Poca asistencia actividades ocio para mujeres inmigrantes*
- *Las personas inmigrantes cobran menos, desarrollan trabajos de baja categoría*
- *Creo que habría que estudiar porqué hay "retrocesos", sobretodo en las mujeres*
- *Creo que ha habido retraso en los últimos años (respecto a la igualdad de chicas y chicos)*
- *Aunque faltaría autocrítica sobre nuestro propio modelo que transmitimos*
- *Importante impulsar cursos para la igualdad*
- *Creo que hombres y mujeres deben asumir las cargas familiares (no culpo sólo a los hombres)*
- *Sigue recayendo más las cargas familiares en mujeres*
- *Escasa participación política femenina*
- *No veo diferencias hombre-mujer*
- *Se ocupa mucho más la mujer del cuidado de los hijos, aunque se ha mejorado*
- *Promover empresas que promuevan la igualdad real*
- *Es inferior el sueldo en las mujeres y los trabajos son de menor categoría*
- *Igualdad de oportunidades*
- *Existe bastante desigualdad, más desempleo femenino, etc*
- *Especial atención a dependientes, familias monoparentales y abuelos cuidadores*
- *Se ha avanzado un poco con relación a las cargas familiares*

## **7.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **7.3.1. Transmitir a los niños/as y jóvenes el valor de la igualdad**

**a) Fomentar y promover la formación en igualdad de los diferentes profesionales que trabajan en relación con los niños/as y adolescentes**

**Descripción**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar previamente un estudio de la realidad y su valoración</li> <li>- Desarrollar actividades formativas</li> <li>- Fomentar la autocrítica</li> </ul> |
|---|

**b) Actividades de todo tipo para niños/as y jóvenes con discapacidad física, psíquica o sensorial**

**Descripción**

- Niños/as y jóvenes sin necesidad de pertenecer obligatoriamente a un grupo o asociación concreta.
- Actividades, cursos, talleres, campamentos... con programación anual para personas con discapacidad.
- Actividades de todos tipos para niños/as discapacitados y no discapacitados, para fomentar la integración y normalización.
- Posibilidad de hacer convivencias.
- Reserva de mayor número de plazas para discapacitados

### 7.3.2. Favorecer la igualdad entre todos los alcañizanos

#### a) Identificar los obstáculos principales que impiden la igualdad de oportunidades entre los distintos colectivos

##### Descripción

- Identificar los obstáculos para llevar a cabo después acciones concretas.
- Realizar encuestas, entrevistas, grupos de discusión para obtener los datos / dificultades concretas, y detectar los recursos necesarios.
- Con los resultados, elaborar un Plan que contemple acciones a realizar a medio plazo (un año, aproximadamente)

#### b) Desarrollar actividades de sensibilización en temas de Igualdad

##### Descripción

- Mediante grupos de jóvenes que creen la actividad, habiendo recibido formación externa previa.
- Promover actos públicos para celebrar en días señalados con niños y adolescentes.
- Grupos mixtos.
- La formación externa podría realizarla, también, la entidad Hombres por la Igualdad.

#### c) Aprobar un Plan Municipal de Integración y Convivencia Cultural

##### Descripción

- El título podría ser "Alcañiz, ciudad intercultural abierta"
- A partir del Plan:
  - o Crear un espacio de encuentro intercultural
  - o Crear un Centro Municipal de promoción sociolaboral para mujeres inmigrantes con posibilidad de atención a niños/as.
  - o Reservar un espacio político para el inmigrante. Cómo legalmente no se puede, dar voz cómo portavoces.
  - o Aprobar un reglamento de participación ciudadana y añadir portavoces para los no comunitarios.

#### d) Facilitar el acceso de todas las personas a las actividades que se realizan

##### Descripción

- Facilitar becas a niños y niñas de familias con bajos recursos económicos.

### 7.3.3. Eliminar los roles y estereotipos de género y favorecer la igualdad entre hombres y mujeres

#### a) Realizar un estudio sobre la cultura estética de las chicas

##### Descripción

- Visibilizar y poner como referencia experiencias alternativas: familia, modelos diferentes de hombres y mujeres que superan estereotipos, mujeres inmigrantes.
- Programa de radio
- Estudiar a fondo comportamientos retrógrados que se están dando en nuestra sociedad

- Visibilizar modelos alternativos resistentes (cómo el de Hombres por la Igualdad).
- Estudio sobre la diferencia de hábitos, gustos, etc entre chicos y chicas.

**b) Campañas de sensibilización**

**Descripción**

- Que nos acerquen a realidades y modelos diferentes.
- Crear en Alcañiz una asociación de hombres por la igualdad.

**c) Crear espacios de debate e intercambio**

**Descripción**

- Crear espacios dónde poder encontrarse
- Promover grupos de trabajo mixtos de hombres y mujeres.

### **7.3.4. Fomentar la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, y la conciliación familiar**

**a) Fomentar el empleo para personas con discapacidad**

**Descripción**

- Facilitar la formación para el acceso de puestos de trabajo cualificados.
- Sensibilización social sobre el empleo de personas con discapacidad.
- Igualdad de oportunidades para discapacitados en cuanto a género.

**b) Primar a las empresas que favorecen la igualdad**

**Descripción**

- Primar a las empresas que favorezcan la igualdad real de oportunidades, y la conciliación de la vida personal y laboral.

**c) Ampliar el horario del Centro Infantil**

**Descripción**

- Que el futuro Centro Infantil esté disponible por las mañanas para niños/as de 0 a 6 años acompañados por adultos.

**d) Favorecer la conciliación de la vida laboral y familiar**

**Descripción**

- Flexibilidad horaria en cuestiones laborales y en la escuela.
- Equipara las bajas maternas del padre y la madre e intentar ampliarla voluntariamente
- Sensibilizar a las empresas y empresarios sobre la necesidad de conciliar

### 7.3.5. Fomentar la igualdad en el deporte

#### a) Crear clubs y competiciones para mujeres/discapacitados/inmigrantes

##### Descripción

- Crear un club de fútbol femenino
- Organizar torneos deportivos femeninos
- Crear club y torneos deportivos para personas con discapacidad
- Crear club y torneos deportivos para personas de origen inmigrante

## 8. Taller 6: Convivencia y civismo



Fecha: 11 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Salón central del Centro Joven

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
M <sup>a</sup> Luisa Marzo Marzo	Las Cañas
Ana M <sup>a</sup> Andrés Rivas	V. Musical Nuestra Señora de los Pueyos
Nacho Iglesias Aguado	
Cristina Griñón Egea	Fundación Atención Temprana
Driss Uarhud ¿?	
Elena Soldevilla Jimeno	
Pilar Bernal García	Particular
Rosalinda Miró	Amas de Casa
M <sup>a</sup> Teresa Rosa Vicente	Concejal
Juan Gutiérrez Ruiz	Guardia Civil
Juan Ramón Martín	Policía Local
José Alejos Andreu	UD y UD Amistaz
Conchita Pérez	Amistaz
M <sup>a</sup> Carmen Ruiz	Amistaz
Olga Pérez Lahoz	Particular
Susana Moragrega	Albada Atadi
Patricia García Collado	IES Bajo Aragón
M <sup>a</sup> Jesús del Río Sarrate	Colegio La Inmaculada
Gloria Abizanda Milian	Alcañiz Club Patín
M <sup>a</sup> Teresa Osed Lasala	Alcañiz Club Patín
M <sup>a</sup> José Martínez Beltrán	AMPA Juan Sobrarias - AVEMI
Eva M <sup>a</sup> Segura Martínez	Asoc. Cultural Las Ranetas
Ivan Martínez	Asociación de Vecinos Barrio del Vivero
Beatriz Pascual Pastor	Asociación de Vecinos Barrio del Vivero
Leyre Martínez Burgués	Asociación de Vecinos Barrio del Vivero
Susana Ramo Maicas	SSB - Alcañiz Comarca Bajo Aragón
Fátima Lafdil Lafdil	Asociación Atlas (Magreb)

**Número total de asistentes: 27**

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

NOMBRE	ÁREA
Cristina Biel	Ayuntamiento de Alcañiz – Concejalía de Acción Social y Participación Ciudadana
Alfredo Soldevilla	Ayuntamiento de Alcañiz – Prevención Drogodependencias

## 8.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la convivencia y el civismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convivencia entre vecinos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todavía es una ciudad cómoda en la convivencia.</li> <li>- No existen de conflictos escolares graves.</li> </ul> </li> <li>• <b>Participación y colaboración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una buena colaboración entre entidades, asociaciones y organismos públicos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Buen cuidado general del mobiliario urbano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actuaciones vandálicas son localizadas y protagonizadas por grupos concretos de jóvenes que no representan al colectivo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Existe un arraigo y una identidad alcañizana.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimiento de grupo reforzado por los locales y peñas.</li> <li>- Refuerzo de la cohesión grupal</li> </ul> </li> <li>• <b>Convivencia intercultural.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas relaciones interculturales.</li> <li>- La población de Alcañiz es, de entrada, abierta y tolerante a la hora de recibir a las personas que vienen de fuera.</li> <li>- Existe interés por todas las partes (Ayuntamiento, inmigrantes y población residente) en que todos estén integrados</li> <li>- Integración cultural en las fiestas de Alcañiz</li> <li>- La integración del colectivo inmigrante en las jornadas interculturales del Ayuntamiento y en las fiestas patronales.</li> <li>- Apertura de horizontes para conocer otras culturas y otros modos de vida.</li> <li>- Riqueza e integración cultural.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa del ayuntamiento a favor de la convivencia intercultural</li> <li>- Actividades infantiles de integración. Por ejemplo, las colonias urbanas.</li> <li>- La integración se realiza, sobre todo a nivel de colectivo, pero todavía no existen pequeños grupos (peñas, locales, etc.) interculturales.</li> <li>• <b>Esfuerzo institucional por la promoción de actividades dirigidas a infancia y juventud.</b></li> <li>- Buena oferta de actividades.</li> <li>- Se hacen bastantes cosas para los jóvenes, aunque estos no sean muy participativos.</li> <li>• <b>Prevención y control.</b></li> <li>- Existe interés en actuar sin que existan grandes conflictos (prevención)</li> <li>- Gran esfuerzo de la escuela a favor de la convivencia.</li> <li>- La buena disposición del ayuntamiento para mediar en la convivencia con los jóvenes.</li> <li>- La tarea de la policía.</li> </ul>
--	---

### Aspectos negativos en referencia a la convivencia y el civismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diferentes modos de ver la vida entre los jóvenes y los adultos.</b></li> <li>- Al pensar diferente, puede ser más complicado el entendimiento.</li> <li>• <b>Falta de implicación de los jóvenes y escasa comunicación</b></li> <li>- Poca comunicación entre los diferentes estamentos de la sociedad alcañizana.</li> <li>- Dificultad de los jóvenes para implicarse en las actividades que se promueven.</li> <li>• <b>Vandalismo y destrozos en el mobiliario urbano.</b></li> <li>- Falta de respeto al mobiliario urbano e instalaciones (repetida varias veces).</li> <li>- En general, se tiene poco respeto hacia lo que es de todos.</li> <li>- Vandalismo desde la adolescencia.</li> <li>• <b>Ruido provocado por motos</b></li> <li>    Uso del casco en jóvenes.</li> <li>• <b>Locales y peñas como espacios contrarios a la convivencia y el civismo</b></li> </ul>
---	--

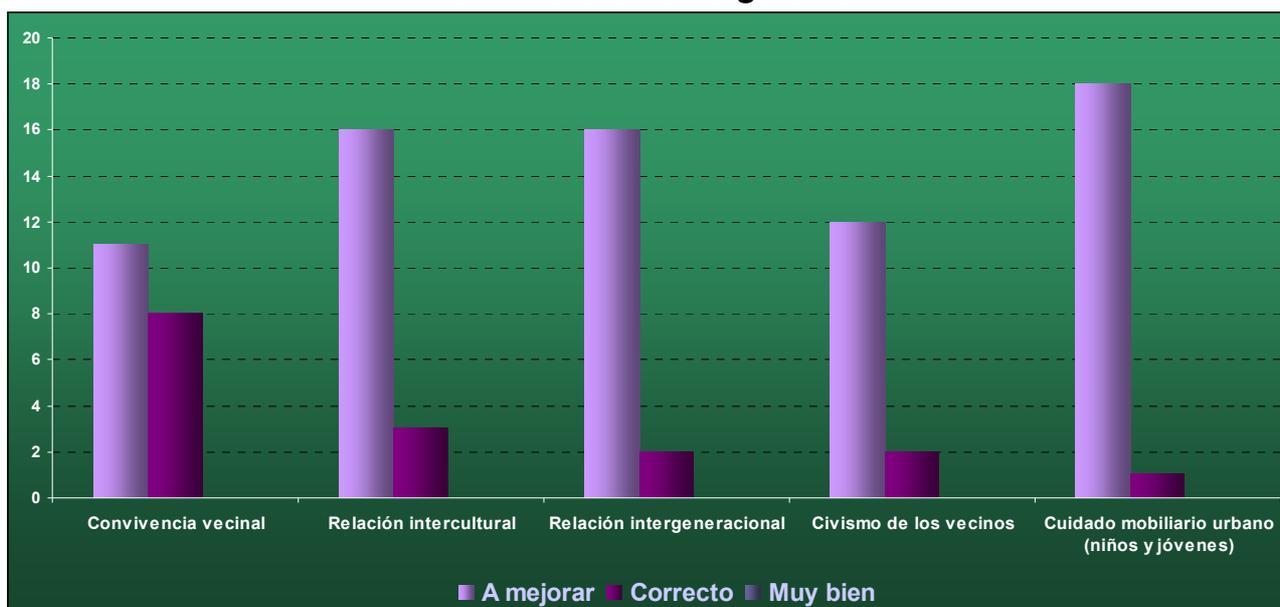
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios estancos, sin acceso a un mínimo control, siquiera de condiciones de seguridad o salubridad.</li> <li>- El uso de las peñas sin control propicia el consumo de drogas y alcohol a edades muy tempranas.</li> <li>- Las peñas facilitan las ausencias escolares. La peña, como una caja negra en lo que no se sabe lo que ocurre.</li> <li>• <b>Locales y peñas como fenómeno social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El joven que no pertenece a una peña no está integrado, “es un freaky”.</li> <li>- El espíritu de pertenencia a la peña (positivo) llevado al extremo, hace que el grupo se aíle del resto de la población. Son grupos cerrados. Llevado a un extremo puede provocar futuros problemas de relación entre la población.</li> <li>- No hay que olvidar que las peñas son financiadas por los padres y avaladas ante el arrendador. Muchas veces es la solución más fácil para los padres (falta de valores básicos, falta de educación en casa).</li> <li>- Los jóvenes con pocos recursos económicos (generalmente inmigrantes) se ven desplazados de las peñas. Segregación por razones económicas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Locales y peñas como espacios fuera de control</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los jóvenes hacen en las peñas lo que no podrían hacer en los bares abiertos al público.</li> <li>- Carencia de normas claras y sanciones aplicables a las peñas.</li> <li>- Muchos locales permiten el acceso a menores.</li> <li>- Condiciones de insalubridad.</li> <li>- Falta de control municipal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de alternativas a las peñas (ocio juvenil)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasos recursos económicos para programas y proyectos de ocio juvenil.</li> <li>- Faltan opciones para la adolescencia.</li> <li>- Espacios deportivos saturados.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### En resumen: Aspectos a destacar

	<p>Como principal aspecto positivo destacó el <b>buen clima de convivencia intercultural</b> existente en Alcañiz, en parte propiciado por las actividades desarrolladas por el Ayuntamiento. El <b>sentimiento de grupo y de arraigo</b> son otros de los factores que cohesionan a la población.</p> <p>Las <b>peñas</b> se perciben como un <b>espacio fuera de control</b> en el que los jóvenes (financiados por las familias) pueden consumir <b>drogas o alcohol</b> como no harían en un espacio público. Las condiciones de seguridad y salubridad también preocupan especialmente.</p>
---	--

## 8.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

Total cuestionarios recogidos: 19





- El **100%** conoce qué es el acoso escolar, y el **60%** no cree que sea un problema en Alcañiz.
- El **52,94%** piensa que el racismo o la xenofobia es un problema en Alcañiz.
- El **62,5%** considera que en Alcañiz no se educa en valores.
- El **94,12%** cree que sería interesante que existiera un mediador en Alcañiz.
- El **75%** considera que existen problemas de convivencia o civismo en Alcañiz, entre los cuáles estarían:

Peñas (locales, pandillas cerradas, rivalidades)	<b>31,25%</b>
Vandalismo y poco respeto a la limpieza de las calles y al mobiliario urbano	<b>25%</b>
Poco respeto a los profesores y educadores	<b>18,75%</b>
Falta comunicación y apoyo entre vecinos	<b>6,25%</b>
Problemas interculturales	<b>6,25%</b>
Problemas intergeneracionales	<b>6,25%</b>
Mal comportamiento de algunos ciudadanos	<b>6,25%</b>

- **Otros comentarios:**
  - *Implicación en el tema de locales de las peñas*
  - *Abrir un cauce permanente de comunicación para los vecinos, para trasladar sus problemas e implicarse en la solución de los mismos.*
  - *Poner en marcha un programa de mediación para analizar e intervenir en el tema de las peñas y locales.*
  - *Que no se cuida bien el mobiliario*

- *Pienso que si, hubiese algún local con futbolines, los críos podrían jugar allí*
- *Regulación del tema locales.*
- *Actividades que demanden los jóvenes, no ofertar actividades que no tengan participación apenas (ofertar según demanda). Por ejemplo, en materia deportiva es ocio sano y en el que pueden participar jóvenes de diferentes culturas*
- *Problema complejo, incidir en los jóvenes pero también es importante el trabajo con padres.*
- *Respecto al acoso escolar, existe aunque el % no sea alto*
- *Creo que tenían que vigilar más los locales de las peñas*
- *Interviene poco la policía local en el tema de locales de las peñas. ¿Falta personal? ¿falta de autoridad?*
- *Algunos jóvenes no aceptan las normas de convivencia*
- *Creo que falta mucho civismo en los jóvenes. Hay que trabajar los valores*
- *No consideramos que es nuestra obligación colaborar con el ayuntamiento*
- *Problemas con los jóvenes debido sobre todo al tema locales*
- *Siempre solemos dividir las actividades, etc según edades. Habría que trabajar en la idea "sin edades"*
- *Hoy en día no se cuenta mucho con los mayores*
- *Aunque no haya grandes conflictos si que se observa que no hay integración entre distintos grupos culturales*
- *Se está trabajando en la relación intercultural, pero todavía se está empezando*
- *No hay mucha relación entre colectivos*
- *Bastante buena la convivencia entre los vecinos, sobre todo entre asociaciones*

## **8.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **8.3.1. Fomentar los valores**

#### **a) Educar en valores e implicar a los padres.**

##### **Descripción**

- **Escuela de padres para conocer mejor cómo educar a nuestros hijos. Esta escuela también se podría abrir a los hijos, modificando el enfoque tradicional de las escuelas de padres.**
- **Pautas educativas a los jóvenes para que sepan cómo actuar ante problemas como la droga, el alcohol, etc.**
- **Los padres deben comprometerse e implicarse en el control y en conocer las actividades de sus hijos.**
- **Comunicación entre los padres de los componentes de cada local para conocer los problemas y poder actuar.**

**b) Fomento de civismo en actividades municipales.**

**Descripción**

- Desarrollo de talleres de civismo en los centros infantiles y en el Centro Joven.
- Establecer incentivos para que padres e hijos acudan a este tipo de actividades (bonos del ayuntamiento para la piscina o el polideportivo, etc.).

### **8.3.2. Analizar el tema de las peñas y actuar**

**a) Mejorar la convivencia y evitar problemas vecinales.**

**Descripción**

- Servicio de mediación comunitaria, haciendo participar a la población joven y a los adultos.
- Regulación desde el convencimiento: mediación en resolución de conflictos.
- Implicar a todos los actores en la solución del problema (jóvenes, padres, propietarios, ayuntamiento, trabajadores sociales, policía y jueces).
- Establecer un pacto para una ordenanza cívica implicando a todos.

**b) Mejorar la salud de la juventud (prevención de alcoholismo y drogodependencia).**

**Descripción**

- Estudio / Análisis de la situación actual en relación a lo que se hace en las peñas y cuáles son los factores que inciden en el malestar de la sociedad para poder tomar medidas concretas (higiene, salud, etc.)

**c) Regular y controlar las peñas.**

**Descripción**

- Regular a nivel institucional los horarios, salubridad, etc.
- Establecimiento de una normativa sobre locales que contemple: horario de apertura y cierre, medidas de seguridad e higiene, comunicación a los padres de altercados con menores y control de ruidos (tanto música como gritos).
- Control sanitario de locales juveniles mediante normativa municipal (por ejemplo, necesario inscripción en un registro de locales destinados a ocio).
- Seguimiento y cumplimiento de los contratos de alquiler.

### **8.3.3. Prevención del gamberrismo**

**a) Incrementar el control policial**

**Descripción**

- Mejorar la vigilancia de locales y sitios públicos.
- Aumento de la plantilla de la policía municipal.

**b) Mejorar la adopción de sanciones efectivas.**

**Descripción**

- Renovación de las fórmulas de sanción mediante los trabajos sociales (las sanciones económicas las pagan los padres, igual que las peñas).

- Regular el trabajo social aunque para los menores tenga que tener un carácter voluntario. Acuerdos con los padres (los menores no pueden realizar trabajos sociales salvo que exista autorización paterna).

### 8.3.4. Proporcionar espacios para la convivencia

#### a) Optimizar los espacios existentes

##### Descripción

- Promoción y optimización de los espacios ya creados, como por ejemplo, los colegios.
- Facilitar el uso de los equipamientos existentes.

#### b) Crear nuevos espacios adaptados a las necesidades de convivencia

##### Descripción

- Crear espacios más grandes y con más recursos, como, por ejemplo, una piscina climatizada, una discoteca y un cine.
- Duplicar algunos de los equipamientos existentes para evitar la masificación, como, por ejemplo, el polideportivo o el instituto.

### 8.3.5. Fomentar la iniciativa

#### a) Gestionar y proporcionar recursos a los jóvenes para que sean ellos los que se organicen su ocio.

##### Descripción

- Formación ciudadana que les permita conocer posibilidades y formas de gestión.
- Dotación económica.
- Proporcionar recursos en espacios públicos.

### 8.3.6. Integración intercultural

#### a) Fomentar la participación ciudadana en las actividades interculturales

##### Descripción

- Propiciar los espacios de encuentro, sensibilización y formación sobre otras culturas..

#### b) Facilitar la integración de jóvenes inmigrantes en el polideportivo.

##### Descripción

- Establecer las vías adecuadas para intentar que el factor económico no sea el limitante e la integración.

## 9. Taller 7: Infancia en situación de especial necesidad



Fecha: 18 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Ayuntamiento

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
M <sup>a</sup> Jesús Fuster Buj	CPR de Alcañiz
Aurora Bosque Molías	Caritas
Patricia Belmonte Calvo	EOEP Alcañiz
Silvia Leal Gracia	ASAPME
Berta Zapater Vera	Servicios Sociales Comarca Bajo Aragón
Susana Ramo Maras	SSB Alcañiz – Comarca Bajo Aragón
M <sup>a</sup> Jesús del Río Sarrate	Colegio La Inmaculada
Ana González Magallón	Particular
Salvadora Herrera Lizana	Particular
Juan Manuel Antonín	Particular
Sandra Alcañiz Blade	AMPA Colegio Gloria Fuertes
M <sup>a</sup> Carmen Velilla Pascual	AMPA Colegio Gloria Fuertes
Ana Lagranja Fabra	CEE Gloria Fuertes
Silvia Blasco Casorrán	CEE Gloria Fuertes
Carmen Puerto Almazán	
Mercedes Sánchez Sierra	

**Número total de asistentes: 17**

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Cristina Biel	Ayuntamiento de Alcañiz
Miriam Tomás	Ayuntamiento de Alcañiz
Paola Alberi	Ayuntamiento de Alcañiz

## 9.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la infancia en situación de especial necesidad

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se empieza a dar la palabra (a partir de este foro)</b></li> <li>- Implicación institucional e interés por la opinión de padres y profesionales</li> <li>• <b>Mayor integración con mejores recursos y mejor información</b></li> <li>• <b>Buena voluntad del ayuntamiento</b></li> <li>- Hay buena voluntad por parte, sólo falta “afinar”.</li> <li>- Hay interés en buscar mejoras.</li> <li>• <b>Los recursos existentes y la buena disposición de los profesionales</b></li> <li>- Recursos para la atención a la infancia con especiales necesidades.</li> <li>- Profesionales sensibilizados e implicados</li> <li>• <b>Actividades para la integración de los inmigrantes</b></li> <li>• <b>Iniciativas concretas como El Trébol, o Las Cañas.</b></li> </ul>
---	---

### Aspectos negativos en referencia a la infancia en situación de especial necesidad

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dificultades para la integración en la edad escolar</b></li> <li>- Tanto por cuestiones sociales (rechazo social a la inmigración), como por barreras arquitectónicas que magnifican las discapacidades.</li> <li>• <b>Existen pocas actividades inclusivas</b></li> <li>- No hacen falta actividades de tiempo libre para niños y niñas discapacitados, sino actividades en las que todos tengan cabida y se pera la participación de niños con necesidades especiales.</li> <li>- No existe una sensibilidad especial a la hora de organizar una actividad (adaptar las ratios, tipo de monitores que atienden, etc.).</li> <li>- Faltan profesionales cualificados que puedan atender estas actividades.</li> <li>• <b>Faltan espacios de ocio para adolescentes y jóvenes con discapacidad</b></li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desde el ayuntamiento se trabaja bien, pero a impulsos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan buenas actuaciones, pero éstas son inconexas. Falta un interés continuado por parte del ayuntamiento, que no se trate de experiencias aisladas o poco prácticas.</li> </ul> </li> <li>• <b>No se optimizan los recursos existentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de aprovechamiento o continuidad en los recursos creados para la atención a primera infancia con dificultades de riesgo de desarrollo.</li> <li>- El centro de atención temprana no es aprovechado por esta población.</li> <li>- Desconocimiento por parte de las familias. Falta información sobre los recursos existentes y cómo emplearlos.</li> <li>- En ocasiones existen solapes generados por la descoordinación, tanto a nivel institucional, como de los propios colectivos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aún quedan barreras arquitectónicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen barreras arquitectónicas en instalaciones municipales: cine (un escalón), determinadas áreas del pabellón, frontón remodelado, duchas del polideportivo. Además, el área infantil de la biblioteca no dispone de servicios en la misma planta.</li> <li>- Existen espacios públicos no municipales con dificultades para el acceso. Por ejemplo, Delegación de Hacienda, Iglesia y Sede de la Comarca (ésta dispone de un acceso posterior, pero no se considera digno ya que implica la entrada por los almacenes).</li> <li>- Los alcorques sin cubrir dificultan el tránsito de las sillas de ruedas y cochecitos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de implicación para la integración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En ocasiones es parte del propio colectivo afectado (inmigrantes en este caso) el que no participa en las actividades propuestas.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

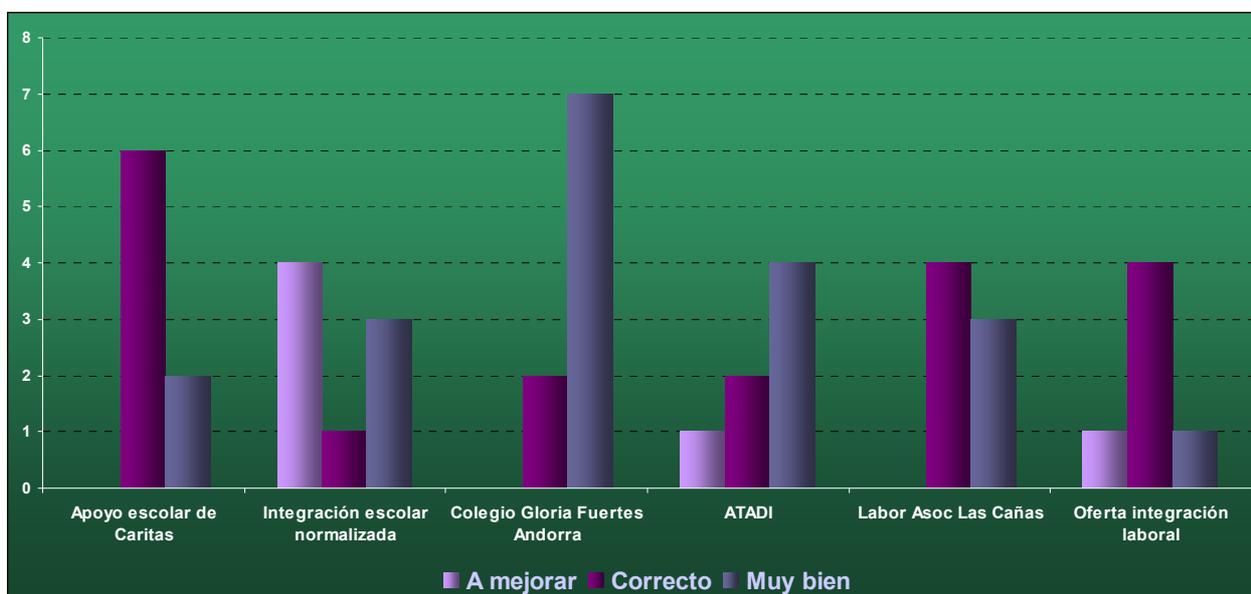
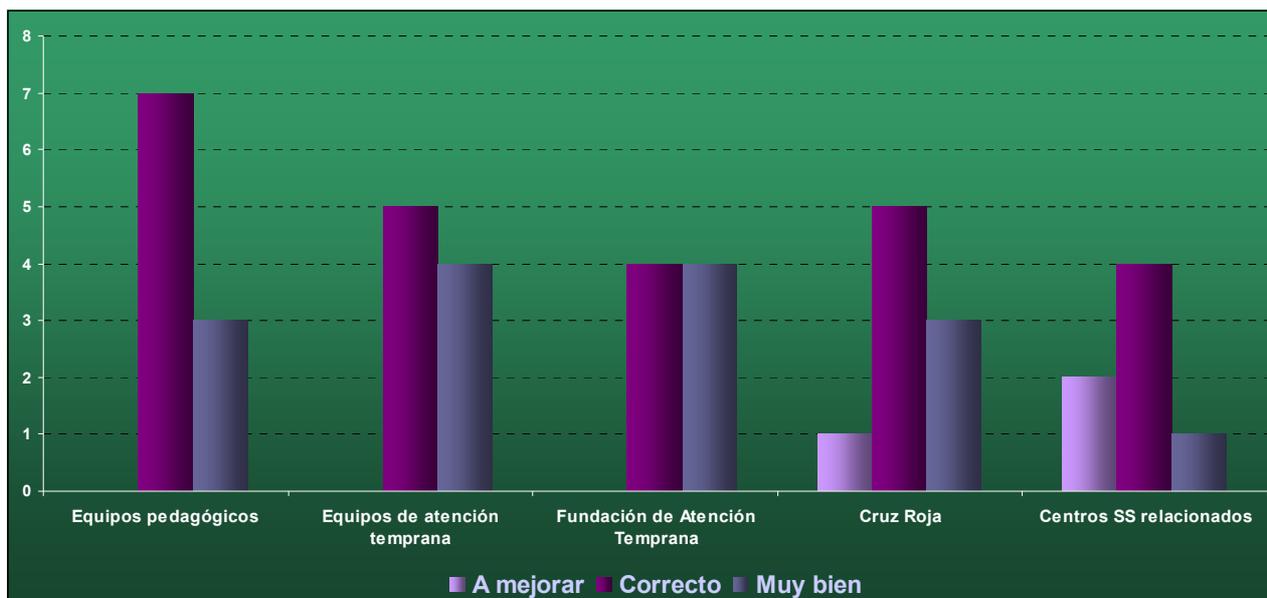
### En resumen: Aspectos a destacar

	<p>Se evidencia un interés por parte del ayuntamiento, pero se pone de manifiesto que todavía falta un esfuerzo más para coordinar las actuaciones y pasar a desarrollar <b>actividades inclusivas</b> y salvar las últimas <b>barreras arquitectónicas</b>.</p>
---	--

## 9.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

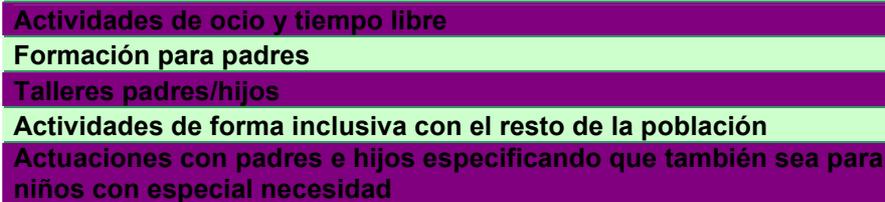
Total cuestionarios recogidos: 10

▪ **Valoración de los recursos:**

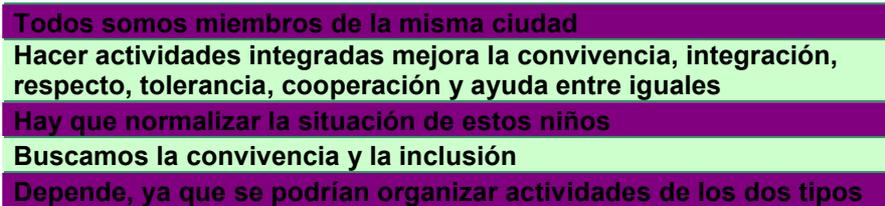


- El **77,78%** conocen los servicios y recursos especializados para atender a la infancia con necesidades educativas especiales. El **85,71%** cree que son insuficientes y que no cubren las necesidades de la población.

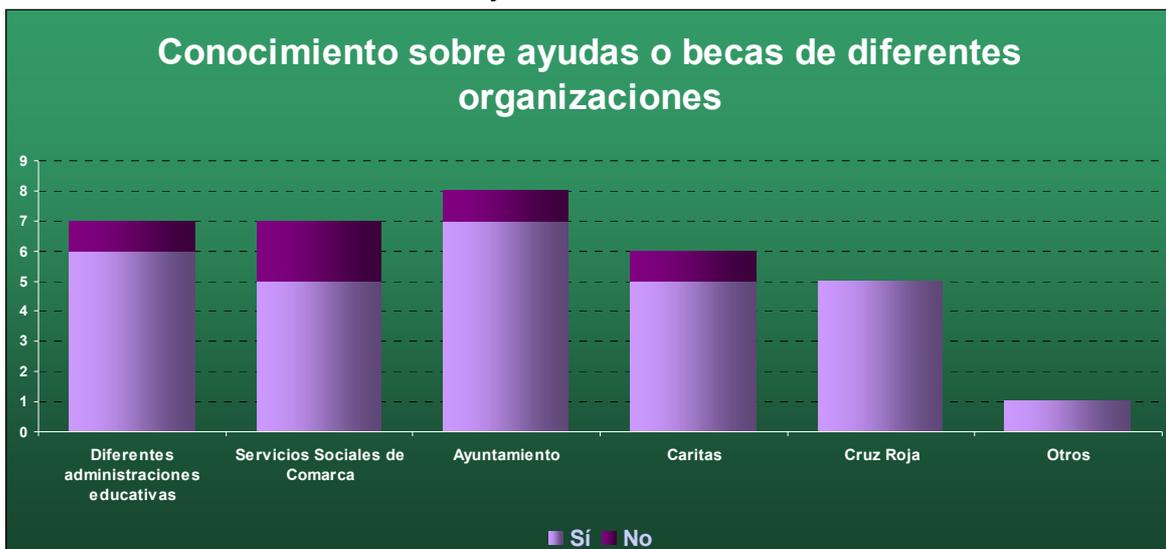
- El **100%** cree que son **insuficientes las actuaciones y opciones de ocio y tiempo libre** para los niños y adultos con discapacidad.
- El **66,67%** conoce la Colonia El Trébol.
- El **100%** considera que sería adecuado que desde el Ayuntamiento se impulsaran actuaciones con niños con especiales necesidades y padres, cómo:



- El **100%** cree que es importante hacer actividades integradas de estos niños con dificultades con otros niños que no las tienen, y también el **100%** no cree que sea mejor organizar actividades separadas, porque:



- El **87,5%** no creen que existan aspectos negativos para el grupo de un aula cuándo comparten clase con alumnos con discapacidades o alumnos e otras culturas o países, y los que lo creen piensan que es necesario bajar los ratios y apoyos.
- En cuánto al conocimiento sobre ayudas o becas:



- **Otros comentarios:**
  - *Información*
  - *Falta coordinación de los centros de servicios sociales relacionados, con otras entidades*
  - *Favorecer el trabajo en red de todas las entidades*

## **9.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **9.3.1. Facilitar que todas las familias de Alcañiz puedan disponer de información adecuada**

#### **a) Creación de un centro de referencia para la información de actividades y recursos**

##### **Descripción**

- Información directa y clara en un solo lugar de referencia, evitando la dispersión y duplicidad de información.
- Creación de una página web sobre infancia, con información sobre recursos, actividades, foro, etc.<sup>1</sup>

#### **b) Punto de atención profesionalizado para padres**

##### **Descripción**

- Servicio de atención para resolver los problemas y dudas concretas del día a día.
- Enfoque práctico: Complementaria a las escuelas de padres de los colegios Emilio Díaz y Gloria Fuertes.

### **9.3.2. Sensibilizar a la ciudadanía sobre las necesidades de niños/as con especiales dificultades**

#### **a) Actividades dirigidas a escolares y adolescentes**

##### **Descripción**

- Talleres sobre discapacidades sensoriales y físicas.
- Enseñanza de signos para la comunicación bimodal.
- Sesiones para la eliminación de prejuicios culturales.
- Contar con la colaboración de entidades o asociaciones como DFA, FEAPS, ADIPA o Colegio Gloria Fuertes, por ejemplo.

---

<sup>1</sup> Se recomienda la visita a la página <http://www.telefonica.net/web2/mamadeivan/> creada por una de las madres asistentes al foro. En ella se recogen interesantes experiencias personales sobre la convivencia con un niño autista.

### **9.3.3. Sensibilizar y mejorar la preparación de voluntarios y monitores de tiempo libre para desarrollar actividades de ocio con niños con especiales necesidades**

#### **a) Actividades de formación de voluntarios y monitores**

##### **Descripción**

- Incentivar la participación voluntaria con créditos o acreditaciones que mejoren el currículum de los voluntarios.
- Crear un curso de ampliación sobre el tratamiento de niños con necesidades especiales para que pueda servir como especialización del título de monitor de tiempo libre otorgado por el Gobierno de Aragón.

### **9.3.4. Acercar y facilitar las tramitaciones administrativas a las familias**

#### **a) Mejorar la atención burocrática. Atención en Alcañiz.**

##### **Descripción**

- Las valoraciones de minusvalía, dependencia y atención temprana deberían ser en Alcañiz para evitar que las familias se tuvieran que desplazar.

### **9.3.5. Involucrar a toda la ciudadanía en la integración de las personas con discapacidad**

#### **a) Consejo local para la eliminación de barreras arquitectónicas**

##### **Descripción**

- Integrado por asociaciones, familias, profesionales, técnicos y políticos.
- Espacio de discusión, revisión y decisión en temas relacionados con barreras arquitectónicas.
- También podría ampliar sus funciones, o crear un órgano consultivo nuevo, para tratar el desarrollo de actividades inclusivas.
- Existe una buena experiencia en Alcorisa.

### **9.3.6. Apoyar a las familias con necesidades especiales**

#### **a) Ayudas económicas para el aprovechamiento de recursos existentes**

##### **Descripción**

- Fomentar las ayudas económicas anuales preestablecidas que pudieran hacer viables los recursos ya creados (por ejemplo, en primera infancia).
- Tener en cuenta las peculiaridades de las zonas rurales.

#### **b) Comedor escolar para personas desfavorecidas socialmente.**

##### **Descripción**

- Existen becas finalistas del Gobierno de Aragón para niños con necesidades especiales, pero faltarían para las minorías sociales.

- Financiación compartida entre ayuntamiento y Gobierno de Aragón.
- Muy urgente debido a la situación actual de crisis.
- Necesidades: detección de niños con alimentación insuficiente.

### **9.3.7. Favorecer la inclusividad de niños con dificultades en las actividades de ocio y tiempo libre**

#### **a) Desarrollo de actividades de inclusión**

##### **Descripción**

- Desarrollar actividades inclusivas con profesionales específicos.
- Dar continuidad durante todo el año, no sólo como actuaciones puntuales.
- Contemplar la posibilidad de reducir ratios para favorecer la inclusividad o la contratación de dos monitores en caso de necesidad.
- Flexibilidad a la hora de organizar grupos por edades (por ejemplo, que un niño con discapacidad pueda ser incluido en un grupo de menor edad más adecuado a sus necesidades).
- Creación de nuevas actividades en fin de semana para que puedan participar los familiares.
- Actividades de socialización en el tiempo libre accesibles económicamente para todos.
- Descuentos en actividades o instalaciones municipales (por ejemplo, acceso al polideportivo).

#### **b) Planificación adecuada de las actividades.**

##### **Descripción**

- Organizar las actividades contando en la programación con padres y profesionales. También con el planteado foro consultivo.
- Establecer entrevistas previas con los padres para que los monitores conozcan la especificidad de la dificultad de cada niño.
- Tener en cuenta la formación de los monitores o voluntarios para poder tratar correctamente la inclusividad.

### **9.3.8. Favorecer la mejora de la calidad de vida de niños y familiares**

#### **a) Creación de un centro de día para niños y jóvenes con dificultades**

##### **Descripción**

- Centro adaptado con disponibilidad de personal especializado.
- Consebido también como “centro de respiro familiar” en épocas de vacaciones escolares.

#### **b) Creación de un centro infantil con especial atención a los niños con dificultades.**

##### **Descripción**

- Aprovechar las instalaciones del actual Centro Joven,
- Reservar un espacio específico para los niños con especiales necesidades.
- Edades de 0 a 11 años.

### 9.3.9. Favorecer la eliminación de barreras arquitectónicas

#### a) Señalización de espacios públicos

##### Descripción

- Además de eliminar las barreras arquitectónicas hay que tener en cuenta la señalización adecuada empleando, por ejemplo, el lenguaje Braille, pictogramas, señalización acústica, etc. Señalar escalones y puertas para personas con discapacidad visual.

#### b) Actuaciones concretas en espacios públicos

##### Descripción

- Colegio Emilio Díaz: Baño adaptado y colocar una ducha en la planta baja.
- Polideportivo: Instalar duchas adaptadas en el baño adaptado
- Polideportivo: Adaptar el acceso al frontón.

## 10. Taller 8: Información, participación ciudadana y asociacionismo



Fecha: 18 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Salón central del Centro Joven

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Pilar Viñuales Edo	CCOO
Rubén Pascual Cabré	La Madriguera
José Alejos Cabré	Amistad
M <sup>a</sup> Carmen Ruiz	Amistad
Fátima Mohamed Lasheu	CCOO
Beatriz Pascual Pastor	Asociación Vecinos del Vivero
Iván Martínez Burgués	Asociación Vecinos del Vivero
Leyre Martínez Burgués	Asociación Vecinos del Vivero
Eva M <sup>a</sup> Segura Martínez	Asociación Cultural Las Ranetas
M <sup>a</sup> José Martínez Beltrán	AVEMI – AMPA Juan Sobrarias
M <sup>a</sup> Teresa Osed Lasala	Alcañiz Club Patín
Carlos San Nicolás Romanos	Alcañiz Club Patín
Gloria Abizanda Milian	Alcañiz Club Patín
Eva Roldán	Juventud Bajo Aragón
Marisa Fombuena	AAVV San Pascual
Rosalinda Miro Ercavica	
Adelrrim Azzimai	Asociación Atlas
Jorge Tabuena	CCOO

**Número total de asistentes: 18**

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Fernando Lizana	Centro Joven
Alfredo Soldevilla	Ayuntamiento de Alcañiz

## 10.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la información, participación y asociacionismo

	<p><b><u>Con relación a la actuación del Ayuntamiento:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aumento del interés por parte del Ayuntamiento en facilitar la participación de la ciudadanía en las decisiones públicas y en ofrecer información.</b></li><li>• <b>Fomento de la participación y educación desde la infancia</b></li><li>• <b>Fomento del asociacionismo desde el Ayuntamiento</b></li><li>• <b>Incentivo de la difusión de la información</b></li></ul> <p><b><u>Con relación a la información y medios de comunicación:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creación de la nueva radio municipal</b></li><li>• <b>Utilización de las nuevas tecnologías como método de información, además del mantenimiento de herramientas más tradicionales.</b></li><li>• <b>Espacio abierto a la información de asociaciones en la televisión local.</b></li><li>• <b>Existencia del Punto de Información Juvenil, conectado a la red de Aragón.</b></li></ul> <p><b><u>Con relación al asociacionismo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Existencia de asociación de inmigrantes</b></li><li>• <b>Existencia de una amplia y buena red de asociaciones:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- A pesar de la falta de interés de los ciudadanos.</li></ul></li><li>• <b>Existencia de asociacionismo infantil (scouts, campamentos, etc)</b></li></ul> <p><b><u>Con relación a la participación social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprobación del Reglamento de Participación Ciudadana (no existente en otros municipios de Aragón)</b></li><li>• <b>Creación de foros para favorecer el conocimiento entre los vecinos</b></li><li>• <b>Creación de un nuevo foro infantil.</b></li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación del nuevo Centro Joven</b></li> </ul>
--	--

### Aspectos negativos en referencia a la información, participación y asociacionismo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Falta de información y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La información no llega a todo el mundo, y cuándo lo hace llega tarde</li> <li>- No tiene cauces hasta ahora muy claros</li> <li>- Falta de difusión de las actividades, programas juveniles, etc a través de institutos, radios o redes sociales.</li> <li>- Falta información crítica y a escala global de las verdaderas razones sobre los problemas colectivos cómo: la crisis, la salud, los cambios solares y geológicos, etc.</li> <li>- Falta de colaboración de los medios de comunicación de informar sobre las noticias de Alcañiz.</li> </ul> </li> <li>• <b>Faltan redes de relación y comunicación con otras administraciones, cómo la Comarca.</b></li> <li>• <b>Falta canales de información a jóvenes e inmigrantes</b></li> </ul> <p><b><u>Con relación a la participación:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unos participantes consideran que hay desafección política, poca participación e implicación ciudadana y pérdida del pensamiento colectivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de educación en la participación</li> <li>- Necesidad de mayor educación para la participación desde la infancia.</li> <li>- Falta de interés de los ciudadanos en la participación en asociaciones.</li> </ul> </li> <li>• <b>Por el contrario, otros consideran que los ciudadanos participan en las decisiones municipales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuándo se trata de un tema de su interés</li> <li>- Los ciudadanos tienen interés en participar, pero no acuden mucha gente tal vez por falta de difusión o de no utilizar las herramientas adecuadas para llegar a la población.</li> <li>- Hay voluntad de participar por parte de los alcañizanos, pero no suficientes medios.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de apoyo del Ayuntamiento al asociacionismo del municipio:</b></li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de espacios municipales en los barrios para utilizarlos para sedes de asociaciones y organizar reuniones.</li> <li>- El Ayuntamiento no presta espacios para organizar reuniones de las asociaciones.</li> <li>- El Ayuntamiento ofrece mayor apoyo a las asociaciones deportivas que a las sociales.</li> <li>• <b>Poca participación y asociacionismo juvenil:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gente joven no participa en las actividades del municipio.</li> <li>- Falta de asociacionismo juvenil, ya que se “cierran” a grupos pequeños de amigos.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

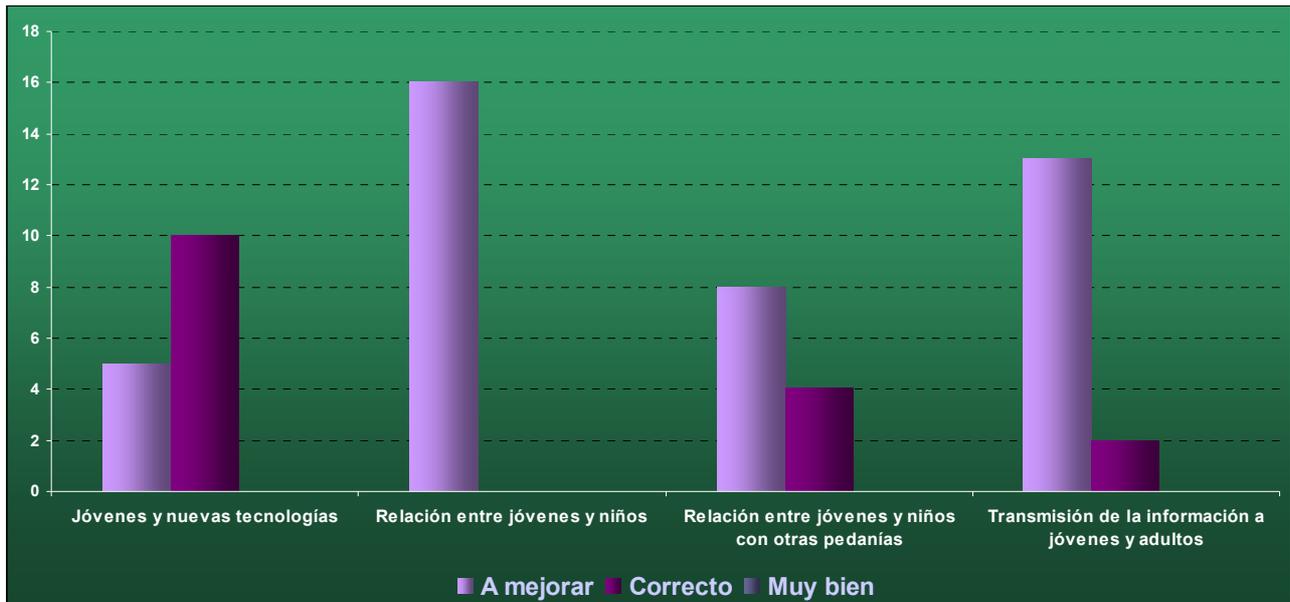
### En resumen: Aspectos a destacar

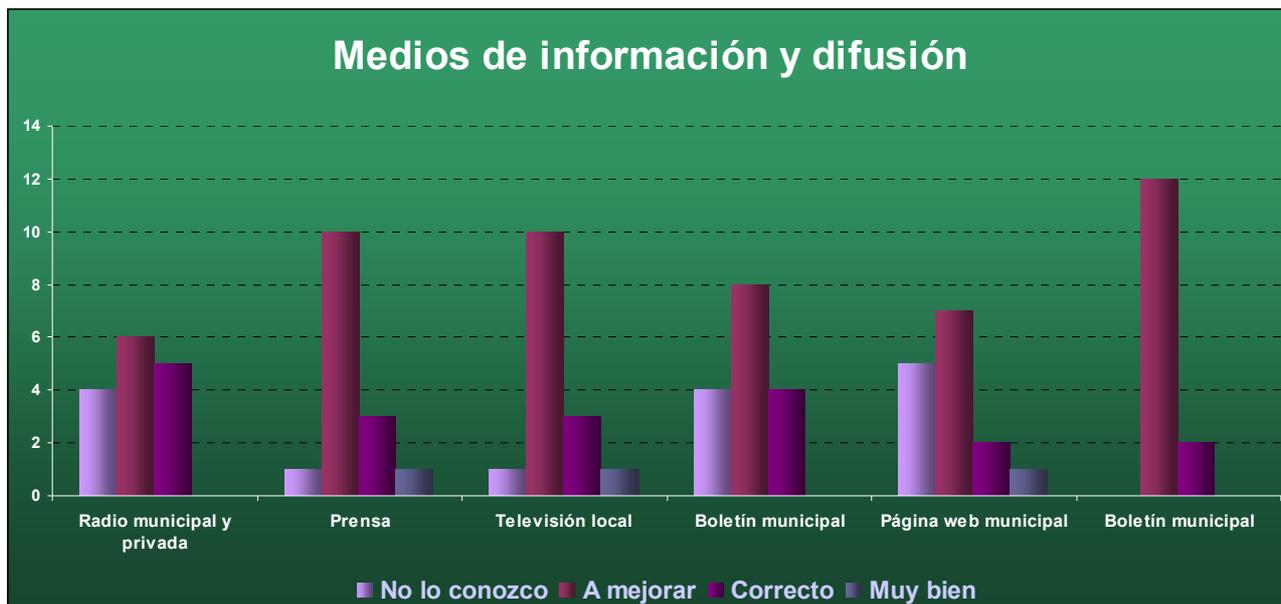
	<p>Se valora el <b>trabajo del Ayuntamiento en el fomento de la participación y asociacionismo, así cómo en la difusión de la información</b>. Se reconoce muy positivamente el <b>Reglamento de Participación</b>, y algunos de los <b>espacios y actuaciones desarrolladas</b>: radio municipal, televisión local, Centro Joven, Punto de información juvenil, etc.</p> <p>Por el contrario, se opina que aún así <b>falta información y comunicación</b> sobre las actividades que se desarrollan en el municipio. Se considera que el <b>Ayuntamiento no ofrece suficiente apoyo a las asociaciones</b> (por ejemplo, en la cesión de locales). <b>No ha habido acuerdo entre los integrantes del grupo sobre el nivel de participación de los ciudadanos</b> de Alcañiz, aunque la mayoría opina que se ha perdido el interés en participar en los asuntos colectivos.</p>
--	---



## 10.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

Total cuestionarios recogidos: 17





▪ **Con relación a la información:**

- El **73,33%** considera que **no se está bien informado** sobre lo que existe y sucede en Alcañiz, y el **80%** cree que **la información** de los eventos organizados **no llega con suficiente antelación**. Entre las **principales fuentes de información y difusión más consultadas** están:

Medios de comunicación, cómo radio, prensa y televisión	40 %
Web y boletín municipal	24%
Acciones directas del ayuntamiento (carteles, folletos, correo electrónico, teléfono, información en redes sociales)	32%
Boca a boca	4%

- El **80%** cree que **sería conveniente crear un boletín de jóvenes**, que debería **gestionar**:

Conjuntamente el Ayuntamiento y los jóvenes (o Ayuntamiento con el consejo de niños)	36,36%
El Ayuntamiento (Centro Joven, Área de juventud/participación, o Ayuntamiento sin especificar)	27,27%
Los jóvenes, o sus asociaciones y grupos	27,27%
Un equipo preparado	9,09%

▪ **Con relación al asociacionismo:**

- El **57,14%** conocen algún grupo o asociación juvenil, y respecto a su valoración:

- El 72,73% los consideran muy positivos o activos.
- El 27,27% desconoce su actividad.
- El **86,67%** no saben si existe alguna red de asociacionismo juvenil. Con relación a su valoración, dos personas creen que deberían mejorar, y una que es correcta.
- El **66,67%** conocen algún tipo de apoyo a las asociaciones que se ofrezca desde la administración local, y el **100%** creen que es necesario este apoyo. El **73,33%** conocen, también, la existencia de subvenciones y los procedimientos para la solicitud de ayudas.
- **Con relación a la participación:**
  - El **78,57%** no conoce los órganos de participación con espacios concretos para niños (cómo el foro y el consejo de niños), y tres de las personas que respondieron a la pregunta sobre su valoración creen que deberían mejorar (otras tres creen que son correctos o que funcionan muy bien).
  - El **60%** no sabe lo que son las Audiencias públicas infantiles, aunque el **100%** considera que son necesarias y útiles.
  - La mitad de los encuestados piensan que la sociedad alcañizana participa en las actividades propuestas, mientras que la otra mitad considera que no, aunque el **75%** se consideran ciudadanos participativos.
- **Otros comentarios:**
  - *Realizar charlas, talleres, en centros educativos para difundir y fomentar las actividades relacionadas con infancia.*
  - *Desde las aulas y desde pequeñitos se podrían hacer asambleas para cualquier evento del colegio*
  - *Conectar con las verdaderas necesidades infantiles*
  - *Talleres infantiles con juegos, explicando el funcionamiento del ayuntamiento, de conocer Alcañiz y que sientan que su opinión cuenta*
  - *Formar en participación a niños/as, jóvenes y adultos, para que sepan que es, para qué sirve, etc*
  - *Hacer talleres desde la infancia.*
  - *La Comarca tanto periódico cómo radio mal*
  - *Los medios de comunicación privados son peor. Gracias a que ya está la radio municipal*
  - *Los medios de comunicación muchas veces no cuentan las cosas tal como son*
  - *La información directa a través de folletos buzoneados llega a la población pero es el único canal de información directa*
  - *May que mejorar la web municipal totalmente*
  - *No hay muchos eventos anunciados en la web municipal*
  - *Tiene que ponerse el boletín municipal en funcionamiento, de una forma periódica y con información no pasada y formato atractivo*
  - *Me gustaba el boletín municipal y ahora no se reparte. Volver a recuperar con menos coste*

- *El boletín se saca con información ya pasada. No se presta a ser leído por los jóvenes, va dirigido a adultos*
- *La TV privada no informa bien de actos del ayuntamiento*
- *La Comarca muy mal*
- *Falta la edición por parte del Ayuntamiento de una publicación en la que pueda participar la gente*
- *La prensa es muy parca en las noticias*
- *La prensa privada no informa bien de actos del ayuntamiento*
- *Información poco objetiva de la prensa*
- *La radio municipal bien, la privada mal*
- *Radio municipal muy bien. La privada no me interesa*
- *La radio privada no informa bien de actos del ayuntamiento*
- *Está bien la radio municipal, falta contenido, sobre todo información y temas relacionados con juventud*
- *Una Oficinal municipal de información infantil estaría muy bien, sería positivo*
- *la oficina de información infantil podría ponerse en el nuevo centro infantil*
- *Más buzoneo de folletos y más aplicación de nuevas tecnologías*
- *No sé si por falta de organización, pero por ejemplo, la información sobre los actos de participación ciudadana siempre ha llegado tarde*
- *La información llega tarde y a veces ni llega*
- *Que la información llegue a más personas y con más tiempo*
- *Correcto la información a los adultos pero para los jóvenes faltan canales de información*
- *Para los jóvenes son muy importantes sus amigos*
- *Los jóvenes se relacionan a través del instituto que es supracomarcal*
- *Creo que no hay relación entre los distintos jóvenes y niños/as de la ciudad. Quizás solo en asociaciones cómo scouts*
- *La diferencia de edades es un gran escalón*
- *Existe poca relación entre distintas edades*
- *La existencia de locales hace que los grupos sean reducidos y falta relación entre los jóvenes*
- *Falta que los jóvenes participen en radio, et. Sí que conocen las redes sociales, mails, etc*
- *La mayoría de jóvenes tienen ordenador*

## **10.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **10.3.1. Mejorar el acceso a la información de todos los alcañizanos**

#### **a) Crear un registro de correos electrónicos para difundir la información**

##### **Descripción**

- |   |
|---|
| - <b>Agenda de correos electrónicos, dónde inscribirse si se tiene interés en recibir información del Ayuntamiento.</b> |
|---|

**b) Reeditar el boletín municipal**

**Descripción**

- Recuperar y reeditar el boletín, y buzonearlo a todas las casas.
- Reparto efectivo en todas las zonas.
- No es necesario que tenga una alta calidad de impresión (para abaratar coste)
- Facilitar la información con un mes de antelación, para que llegue a tiempo (sería necesaria una buena planificación).
- Con un apartado /sección / clasificados para jóvenes

**c) Pregonero**

**Descripción**

- Vehículo con megafonía para facilitar información
- Que los jóvenes lleven a cabo la actividad

**10.3.2. Facilitar el acceso a la información de todos los niños/as, adolescentes y jóvenes**

**a) Crear puntos de información y desarrollar actividades informativas en centros educativos**

**Descripción**

- Llamar la atención de los jóvenes en los lugares donde se encuentra (instituto, centro joven, colegios).
- Anunciar los eventos por megafonía en los descansos o recreos de una manera llamativa y atractiva.
- Disponer carteles luminosos.

**10.3.3. Fomentar la participación entre los niños/as y los jóvenes**

**a) Debates juveniles sobre temas de interés**

**Descripción**

- Organizar debates o jurados ciudadanos con temas que interesan a los jóvenes, utilizando a personajes de renombre para incentivar la participación

**b) Crear una mesa redonda periódica de debate e información**

**Descripción**

- Sobre temas propuestos por los mismos jóvenes
- A organizar una vez al mes, con día fijo y según la participación acotar el tiempo.
- Con ponentes especialistas en temas
- Que la difusión y convocatoria de la misma se realice en centros educativos y en la radio municipal.

**c) Programas educativos gratuitos**

**Descripción**

- Educar a los niños/as y adultos en la participación, para que vean la utilidad de la misma y aprendan a disfrutar de ella.

- Formación en tiempo libre, escuela, asociaciones, participación, casa de cultura, etc.
- Talleres, cursos, grupos de trabajo en centros educativos y asociaciones.

**d) Desarrollar actividades de interés para los jóvenes**

**Descripción**

- Organizar actividades que gusten a colectivos
- Generar intereses en los jóvenes para fomentar la participación
- Ilusionar y animar a la participación

**e) Telematón juvenil**

**Descripción**

- Situar varios puntos de telematón para captar las demandas juveniles, o bien a modo de foro.
- Emitirlo por la televisión local.

**f) “Gran Hermano Rural”**

**Descripción**

- Situar en diferentes puntos del pueblo una furgoneta para captar demandas (cómo el confesionario de Gran Hermano) y pregonar los programas de actividades a través de los propios jóvenes.

### **10.3.4. Aumentar el apoyo del Ayuntamiento a las asociaciones del municipio**

**a) Espacios para asociaciones en los medios de comunicación**

**Descripción**

- Facilitar espacios en los medios de comunicación para el uso de asociaciones o grupos de personas.
- Por ejemplo, en: radio La Comarca, prensa escrita, radio-televisión local, boletines, etc.

**b) Espacio para asociaciones en la web municipal**

**Descripción**

- Incluir apartado para asociaciones en la web municipal, o un blog para uso de las entidades.
- Acceso de las asociaciones a dar a conocer sus actividades de forma anticipada en la web (facilitando claves de acceso, etc, para poder hacerlo desde la propia asociación).
- Agenda con todas las actividades que realiza el ayuntamiento.

**c) Bolsa de espacios disponibles para utilizar**

**Descripción**

- Elaborar una bolsa de instalaciones públicas (locales, plazas, canchas, centros culturales, etc) para uso de asociaciones o grupos.
- Fomentado el mantenimiento de las instalaciones existentes y creando nuevas.
- Creando reglamentos de uso.

## 11. Taller 9: Vivienda y empleo



Fecha: 18 de mayo de 2010

Espacio en el que se desarrolló el taller: Sala de reuniones del Centro Joven

**ASISTENTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>ENTIDAD</b>
Ángel Lozanitos Marti	AVEMI
Patricia García Collado	IES Bajo Aragón
Montse Piquer Griñon	Ayuntamiento de Alcañiz
Cristina Jarque Asensio	Comarca Bajo Aragón
Guadalupe Martínez	Cámara de Teruel
Víctor Guiu	Comarca Bajo Aragón
José M. Marco	Fomenta
Miguel Ángel Gracia	Ayuntamiento de Alcañiz
Sara Planas Rubio	CCOO
Andrea Romero Segura	CEPYME Teruel
Sonia Ceperuelo Martínez	CER Teruel
Maria Luisa Morzo	Las Cañas
Miguel Ángel Biel Faro	

**Número total de asistentes: 13**

Por parte del Ayuntamiento de Alcañiz, las personas que asistieron en calidad de apoyo técnico a los debates fueron:

<b>NOMBRE</b>	<b>ÁREA</b>
Carmen Julve Castro	Ayuntamiento de Alcañiz
Emiliano Doñate	Centro Joven

## 11.1. Valoración general del diagnóstico

### Aspectos positivos en referencia a la vivienda y el empleo

	<p><b><u>Con relación a la vivienda:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En términos generales, el hecho que un joven disponga de una vivienda, ya sea de propiedad o de alquiler, le da mayor independencia.</li><li>• <b>Fomento de viviendas en alquiler por parte del Ayuntamiento (iniciativa pública). Sensibilización pública.</b></li><li>- El proyecto que el próximo año llevará a cabo el Ayuntamiento de Alcañiz para disponer de un banco de viviendas en alquiler para jóvenes (menores de 35 años) y personas mayores de 65 años.</li><li>• <b>Extensión de las ARI</b></li><li>- Iniciativas para recuperar viviendas del casco antiguo.</li><li>• <b>Buena oferta de viviendas</b></li><li>- Aumenta la oferta de viviendas en alquiler a precios asequibles.</li><li>- Mayor sensibilización de la población para alquilar las viviendas vacías.</li><li>- Diversas tipologías: alquiler o alquiler con opción a compra.</li></ul> <p><b><u>Con relación al empleo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Existencia de servicios de Orientación Académica y Profesional</b></li><li>- Cada vez existen más entidades que ofrecen servicios de orientación laboral y académica.</li><li>- Se promueve la Búsqueda Activa de Empleo</li><li>• <b>Buena oferta formativa</b></li><li>- Una oferta formativa más amplia facilita el acceso a mejores puestos de trabajo. En Alcañiz cada vez hay más diversidad de ciclos formativos y especialidades, por lo que las opciones de encontrar un trabajo son mayores.</li><li>• <b>NETWORKING, existencia de redes informales</b></li><li>- Al ser una ciudad pequeña funcionan las redes informales para encontrar empleo.</li></ul>
---	---

## Aspectos negativos en referencia a la vivienda y el empleo

	<p><b><u>Con relación a la vivienda:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Altos precios de la vivienda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los precios de la adquisición de vivienda de propiedad son excesivamente altos y están fuera del alcance de muchos jóvenes.</li> <li>- Mala relación calidad – precio de la vivienda.</li> <li>- Especulación inmobiliaria.</li> </ul> </li> <li>• <b>Escasa oferta de viviendas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa oferta de viviendas en alquiler a precios asequibles para jóvenes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Poca cultura de alquiler de vivienda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los jóvenes de Alcañiz, igual que la del resto del país, no tienen cultura del alquiler. Este aspecto dificulta el acceso a la vivienda, puesto que no pueden comprarse vivienda de propiedad.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Con relación al empleo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monocultivo del ladrillo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay gran cantidad de parados, con poca formación académica, que hasta ahora han trabajado en el sector de la construcción. Ahora que éste está en crisis, no hay alternativas laborales.</li> <li>- No hay políticas activas de empleo que potencien el desarrollo de otros sectores económicos que no generen dependencia del sector de la construcción.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de información sobre las opciones que tienen los jóvenes para buscar empleo.</li> <li>- Desconocimiento por parte de muchos jóvenes de los servicios de orientación académica y laboral de los que dispone Alcañiz.</li> </ul> </li> <li>• <b>Falta de formación sobre empleabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación no contempla aspectos como la “empleabilidad”, la actitud que hay que adoptar a la hora de buscar empleo, el desarrollo de cualidades y actitudes positivas de los jóvenes. La formación académica debería complementarse con esa formación actitudinal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Escasa comunicación entre el mundo académico y el mundo laboral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca adecuación entre elecciones vocacionales de los jóvenes y necesidades del sistema productivo.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desequilibrio entre las cualificaciones de los desempleados y las necesidades de las empresas.</li> <li>- Descoordinación.</li> </ul>
--	--

### En resumen: Aspectos a destacar

	<p>Los aspectos mejor valorados fueron, en relación a la vivienda, la mayor <b>sensibilidad del Ayuntamiento para facilitar el acceso a la vivienda</b> a los jóvenes de Alcañiz a través de un proyecto de construcción de 75 alojamientos protegidos pensados para ser alquilados por jóvenes menores de 35 años y personas mayores de 65 años. En relación al empleo, el mayor número de <b>entidades que ofrecen servicio de orientación académica y profesional</b> para aquellas personas que están definiendo su itinerario académico, están en el proceso de transición mundo educativo-mundo laboral o bien para aquellas personas que están buscando empleo.</p> <p>Los aspectos peor valorados fueron, en relación a la <b>vivienda</b>, el alto <b>precio</b> de ésta, y en relación al <b>empleo</b>, el <b>modelo productivo dependiente del sector de la construcción</b> (poca diversificación de sectores económicos), por lo que la mayor oferta laboral se concentra en un mismo sector, que además, actualmente se encuentra en crisis.</p>
---	---

## 11.2. Resultado de las encuestas complementarias al diagnóstico

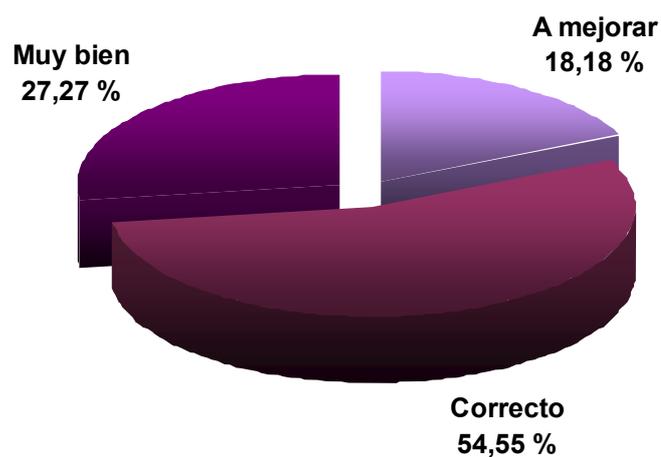
Total de cuestionarios recogidos: 14

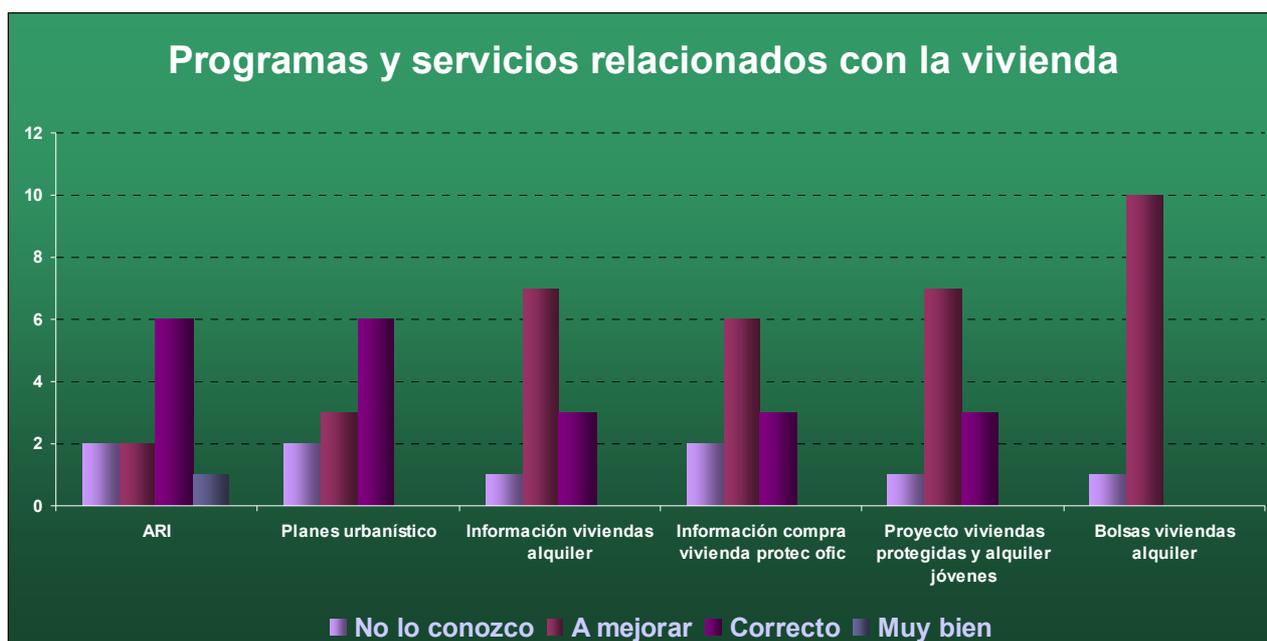




- El **53,85%** no conoce la oferta de salidas profesionales existente actualmente en Alcañiz.
- El **92,31%** conocen la figura del agente de desarrollo local, y el **71,43%** también conoce sus funciones, y la **valoración** que realizan de los mismos es la siguiente:

### Valoración de los agentes de desarrollo local





▪ **Otros comentarios:**

- *Faltan jóvenes especializados*
- *Pocas posibilidades de incorporación laboral de los jóvenes tras estudios*
- *En el momento actual, escasa oferta laboral*
- *Existe una desconexión entre lo que demandan los empresarios (oferta laboral) y la formación, actitudes, etc, de los jóvenes*
- *Escasas ofertas de trabajo*

- *Polígonos en marcha*
- *Nuevos proyectos que creen un empleo estable o no crear proyectos sin futuro*
- *Se deben atraer empresas con plantillas grandes*
- *La "crisis económica" a ralentizado todo esto*
- *Falta conciliación familiar*
- *Prácticamente no hay oferta de empleo*
- *Falta una cultura de reciclaje de la personas mayores*
- *La remuneración en ocasiones es inferior para el nivel de cualificación requerido*
- *Sueldos mil euristas*
- *El nivel salarial es bajo respecto, por ejemplo, a Zaragoza*
- *Alcañiz no tiene unos precio tan elevados como otros sitios*
- *Falta recursos económicos*
- *Falta de viviendas alquiler precio asequible*
- *La falta de empleo dificulta la posibilidad de emancipación*
- *Precios de viviendas más asequibles, el nivel económico no se corresponde con los precios de las viviendas*
- *Poca cantidad de viviendas de protección oficial*
- *Muchos trámites y muchos requisitos a cumplir para acceder a las viviendas de protección oficial*
- *Faltan más viviendas de protección oficial y mejores condiciones*
- *Baja calidad de las viviendas de protección oficial, en cuanto al material y distribución plano*
- *Problemas con minusvalías en las viviendas de protección oficial*
- *Podría mejorarse la calidad de las viviendas de protección oficial puesto que el precio es elevado*
- *Hay colectivos que salen perjudicados en cuánto al acceso a la vivienda*
- *Difícil acceder a viviendas en alquiler por los altos precios*

## **11.3. Propuestas a incluir en el Plan de Infancia y adolescencia de Alcañiz**

### **11.3.1. Promover el acceso de los jóvenes y de todos los ciudadanos de Alcañiz a la vivienda**

#### **a) Fomentar la autoconstrucción**

##### **Descripción**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- El Ayuntamiento facilita suelo municipal y asume el coste de los materiales de construcción.</li><li>- La construcción la realizan los mismos propietarios de la vivienda.</li><li>- No se grava margen comercial.</li><li>- Ejemplo de buenas prácticas: Marinadela</li></ul> |
|--|

#### **b) Bolsas de alquiler de viviendas**

##### **Descripción**

- Gestión pública de una bolsa de alquiler de viviendas.
- El Ayuntamiento se encargaría de tramitar las ayudas económicas para que los propietarios de esas viviendas puedan rehabilitarlas y garantizar el alquiler de las mismas.
- El precio final del alquiler de esas viviendas sería mucho inferior al precio de mercado.
- Ejemplo buenas prácticas: Ayuntamiento de Zaragoza.

#### **c) Fomentar y asesorar en la creación de cooperativas de viviendas**

##### **Descripción**

- Desde el Ayuntamiento o los sindicatos, se deberían poner los medios para asesorar a grupos de jóvenes y otros ciudadanos que estén interesados en formar cooperativas.
- Además de facilitar información, se deberían agilizar los trámites legales, así como facilitar suelo urbano público.
- Ejemplos de buenas prácticas: Fuenfresca de Teruel (gestión por parte de CCOO y UGT).

### **11.3.2. Coordinar las actuaciones de todos los agentes de empleo**

#### **a) Creación de mesas sectoriales**

##### **Descripción**

- La función de las Mesas Sectoriales sería la siguiente:
  - 1) Recopilar información y recursos
  - 2) Difundirlos entre los integrantes de la Mesa
  - 3) Hacer que esta información llegue a los interesados.

### **11.3.3. Promover el autoempleo**

#### **b) Potenciar la figura de la persona emprendedora**

##### **Descripción**

- Los planes formativos deberían incorporar información sobre las diversas modalidades de trabajo: por cuenta ajena y por cuenta propia. En este último caso, deberían informar sobre las ventajas de ser emprendedor.
- Además, las políticas activas de empleo, también deberían considerar esta figura.

### **11.3.4. Fomentar el acceso al empleo de todos los alcañizanos, especialmente de los jóvenes**

#### **a) Diseñar itinerarios formativos en función de la demanda laboral (modelo productivo) existente en la zona**

##### **Descripción**

- Un grupo de expertos debe hacer un análisis del modelo productivo de la zona, con el objetivo de disponer de información rigurosa que se pueda difundir entre los jóvenes.
- El análisis recogerá información sobre la situación laboral del territorio, los escenarios de presente y futuro, así como los itinerarios académicos recomendados.

**b) Orientación a los jóvenes desde las redes sociales**

**Descripción**

- Una forma de llegar a los jóvenes e informarles de toda la oferta formativa y laboral que tienen a su alcance es utilizando los mismos canales de comunicación que utilizan ellos: redes sociales como facebook, twitter, etc.

**c) Acercamiento de la red empresarial y los jóvenes que están estudiando o van a iniciar sus estudios superiores**

**Descripción**

- Encuentros entre empresarios y jóvenes para asesorarles sobre los perfiles profesiones que demanda el mercado laboral: formación, experiencia y competencias personales.
- De esta manera el joven tendría una primera toma de contacto “real” con el mundo empresarial y podría valorar su adecuación o no de sus estudios a la realidad laboral.

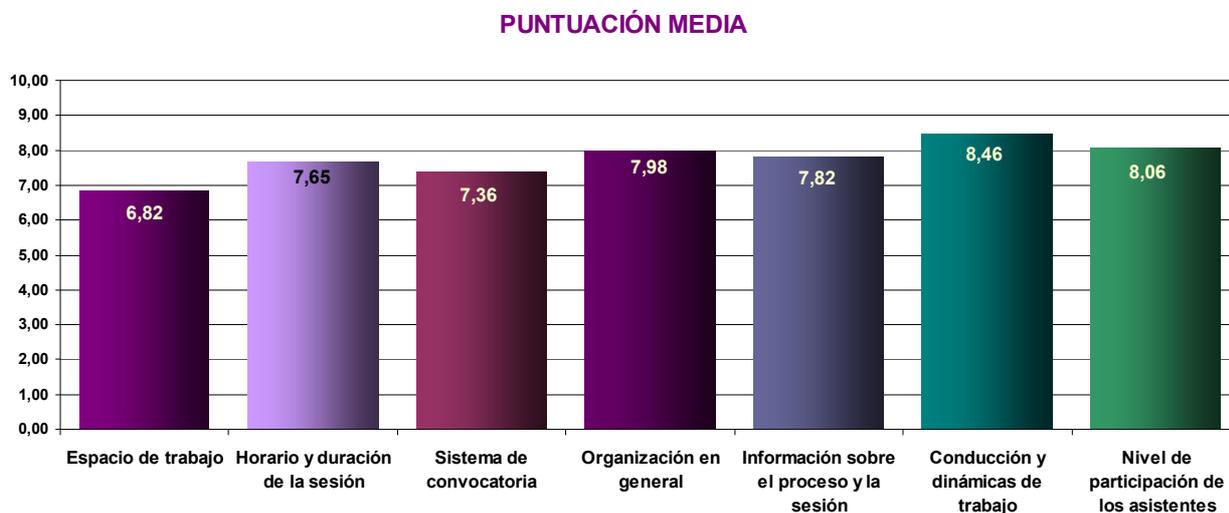
## 12. Evaluación de las sesiones

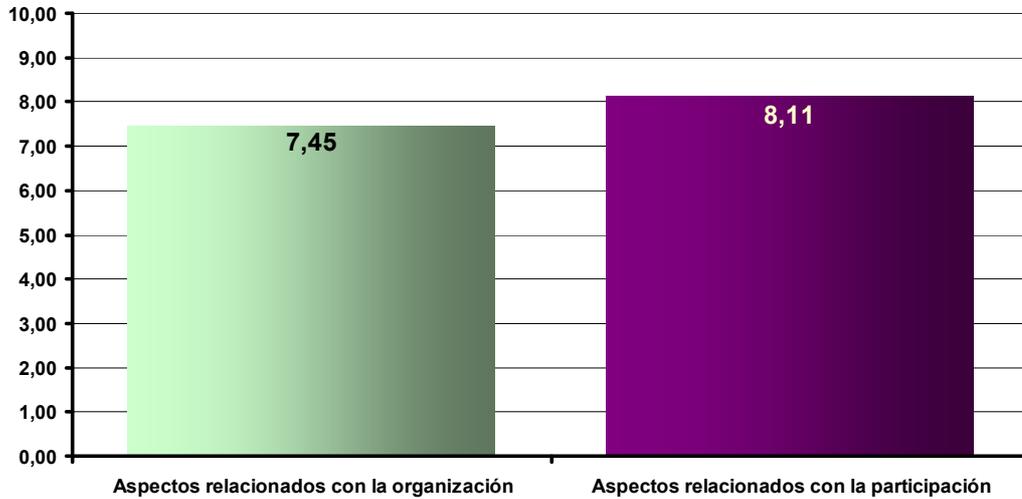
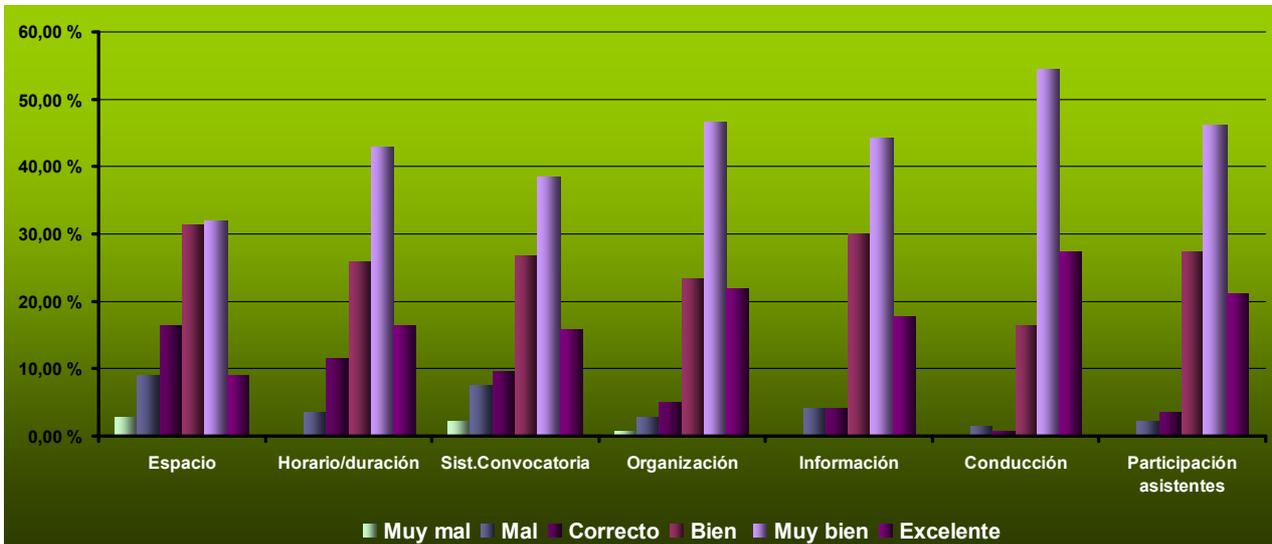
### Valoración del proceso y las sesiones por parte de los participantes

Para valorar el funcionamiento de las mesas de debate, se facilitó a las asistentes en la última sesión un sencillo cuestionario cerrado, por el que analizar diversos aspectos entre un baremo que oscila entre el 1 y el 10, siendo 10 la puntuación máxima.

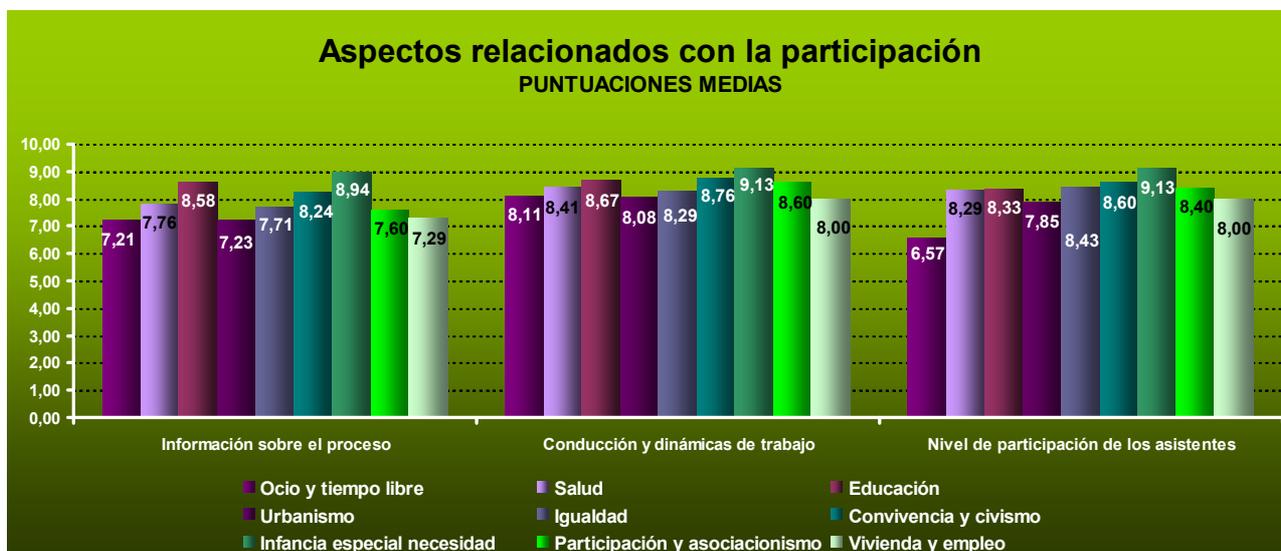
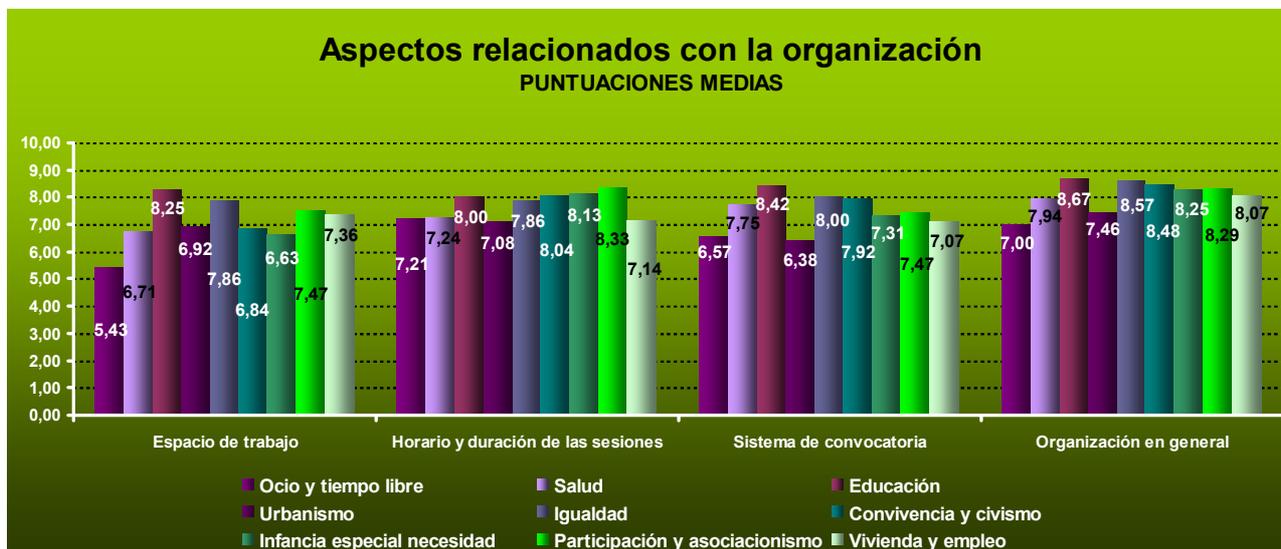
Vemos a continuación el resultado de las valoraciones del total de 147 cuestionarios recogidos.

### Puntuaciones medias y valoraciones generales





## Comparativa por talleres



## Comentarios de los participantes

### Aspectos positivos a destacar (principales ideas)

- Proceso claro, preciso y conciso. Buena información
- El método de trabajo ha sido ágil y dinámico. Muy buena dinamización, y buenos dinamizadores.
- Buena gestión del horario.
- El resultado de los debates y las ideas surgidas.
- El nivel de participación de los asistentes, su implicación, la diversidad, la variedad de opiniones, y el alto número de asistentes.
- Representatividad de los distintos sectores.
- Buen sistema de convocatoria, y buena difusión.
- La importancia de crear grupos cómo estos y canales de participación
- El buen ambiente de trabajo, y el respeto de los turnos de palabra.
- La movilización de las asociaciones
- La participación del colectivo inmigrante
- Temas interesantes
- Dar voz a los padres
- Que en Alcañiz hay un buen nivel de vivienda protegida.

### Aspectos que conviene mejorar (principales ideas)

- Espacio de trabajo: salas con baja temperatura (frío), pequeñas, mala acústica.

- Sesiones algo lentas debido al exceso de participantes
- Necesidad de aumentar la duración de la sesión para aclarar ideas y compartir experiencias.
- Profundizar más en el debate y concretar más las aportaciones
- Horario del taller: hora de inicio, y duración muy corta.
- Intentar que acudan más familias (han asistido muchos profesionales)
- La participación de los asistentes.
- Sensibilidad y educación ambiental en sentido amplio.
- No perder la colaboración de la Dirección General de Participación Ciudadana.
- Alta edad de los participantes, falta participación juvenil
- El intercambio de información
- Aumentar la participación ciudadana en todos los eventos que hay en Alcañiz
- Plasmar estas ideas en proyectos
- Vivienda y empleo eran dos temas completamente y habría sido más conveniente separarlos.
- En una de las sesiones, no haberse presentado los participantes al inicio de la sesión.
- Poca difusión de las reuniones.
- Disponer previamente del material entregado sobre cada tema.

**Otros comentarios (principales ideas)**

- El método utilizado permite que sea fácil aportar ideas, incluso a la gente más tímida.
  - Correcta organización.
  - Buena gestión del tiempo, ya que se ha ajustado al horario acordado.
  - Suficiente nivel de participación.
  - Convocatoria insistente.
  - Proceso interesante.
- Poder disponer de más tiempo para no trabajar con prisa.
  - Es necesario continuar con estos procesos de participación con más debate.
  - Fomentar la participación en este tipo de jornadas.
  - Ampliar el horario de las sesiones.
  - En una de las sesiones, los participantes no se han presentado al inicio del taller.

**Alcañiz, junio de 2010**

